

Allažu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Allažos, Siguldas novads, 2025.gada 1. novembrī

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes nosaukums, izglītības iestādes vadītāja

Allažu pamatskola

Direktore: Aina Keplere

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Kompetenču pieejā balstītas konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, īstenojot mūsdienīgu mācību procesu katra izglītojamā individuālo spēju un talantu izkopšanai, daudzpusīgai personības izaugsmei drošā un radošā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs, mērķtiecīgs, pašdisciplinēts, zinātkārs, dzīvespriecīgs, fiziski aktīvs, radošs, atvērts pasaulei un nākotnes izaicinājumiem, lepns par iegūtajām zināšanām un apgūtajām prasmēm, apzinās sevi, savas vēlmes un intereses, veido cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – kvalitāte, atbildība, cieņa.

3. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu;

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Lasītprasmes veicināšana visos vecumposmos.	a) kvalitatīvi Skolēnu lasīšanas motivācijas pieaugums. Lasītprasmes uzlabošanās salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem. Skolotāju mācību pieejas novērtējums. Mācību materiālu kvalitāte. Skolēnu iesaiste un attieksme pret lasīšanu. Lasīšanas vides kvalitāte skolā.	Sasniegts Salīdzinot ar pagājušo mācību gadu daiļliteratūras apgrozījums bibliotēkā ir pieaudzis par 101 grāmatu. Pedagogiem ir pieejami digitālie resursi uzdevumiem, kas veicina lasītprasmi. Liela daļa pedagogi ir mainījuši mācību pieeju, iekļaujot savā darba metodes, kas veicina lasītprasmi.
	b) kvantitatīvi Vidējais lasīšanas ātrums un izpratne. Lasītprasmes nodarbību un resursu izmantošanas intensitāte. Lasītprasmes aktivitātes ārpus mācību stundām.	Sasniegts Vismaz divas reizes mēnesī notika stundas skolas bibliotēkā. Tika organizēti dažādi pasākumi lasītprasmes veicināšanai - Skaļās lasīšanas konkurss, Skatuves runas konkurss, "Grāmatu balle", "Atmini kāds grāmatas autors esmu". Latviešu valodas un literatūras stundās regulāri notiek lasītāju semināri.
	a) kvalitatīvi	Daļēji sasniegts

Nodrošināt labbūtību gan skolēniem, gan pedagogiem, veidojot atbalstošu un iekļaujošu vidi, kas veicina mācīšanos un personisko attīstību	Mikroklimata uzlabojums, mazāk konflikta situācijas.	Atsevišķiem skolēniem ir problēmas ar noteikumu ievērošanu. Konfliktsituācijas risinātas konstruktīvi, izmantojot klases stundas un sociālā pedagoga un Siguldas novada dienestu atbalstu un BAC intervences nodaļas darbinieku atbalstu.
	b) kvantitatīvi Novadītas vismaz desmit KiVa nodarbības visās klašu grupās. Labbūtības aptaujas rezultāti ar pozitīvu tendenci.	Sasniegts Visās klašu grupas novadītas vismaz 10 KiVa nodarbības. Aptaujas rezultātos novērojama pozitīva tendence. Gada griezumā nav bijusi saskarsme ar vardarbību no 84% respondentu palielinājies uz 90% respondentu.
Attīstīt un veicināt skolēnu interesi un talantu, piedāvājot kvalitatīvu interešu izglītību, kas sagatavo dalībai Skolēnu dziesmu un deju svētkos, stiprinot nacionālo identitāti un kultūras vērtības.	a) kvalitatīvi Tautas deju skates rezultāti, piedalīšanās Skolēnu Dziesmu un deju svētkos.	Netika sasniegts, jo no novembra vidus - februārim deju nodarbības aizvietoja citi pedagogi, jo deju skolotāja mainīja darba vietu.
	b) kvantitatīvi Skolēnu skaita pieaugums interešu izglītības pulciņos.	

3.1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Padziļināta satura ieviešana dabas un dizaina kontekstā, veicinot skolēnu izpratni par dabas pētniecību, radošām idejām un praktiskām prasmēm saistībā ar vidi un dizainu.	a) kvalitatīvi Padziļināta satura ieviešana dabas un dizaina kontekstā, veicinot skolēnu izpratni par dabas pētniecību, radošām idejām un praktiskām prasmēm saistībā ar vidi un dizainu.	
	b) kvantitatīvi Izstrādātas un ieviestas vismaz 3 jaunas mācību vienības vai moduļi dabas un dizaina integrētā kontekstā. Skolēniem piedāvātas vismaz 2 pētnieciskās vai dizaina darbnīcas katrā semestrī. Izmantotas vismaz 4 dažādas pētniecības vai dizaina metodes (piem., eksperimentēšana, modelēšana, prototipēšana, novērošana).	
Tekstpratības attīstīšana, stiprinot skolēnu spēju analītiski un kritiski	a) kvalitatīvi Skolēni spēj izteikt viedokli, izmantot informāciju no teksta, atšķir faktus no viedokļiem. Salīdzina progresu gada sākumā un beigās. Lasītprasmes uzlabošanās.	

interpretēt dažāda veida tekstus, kā arī uzlabojot lasītprasmi un rakstītprasmi.	Salīdzina lasītprasmes diagnostikas rezultātus gada sākumā un beigās. Izmanto standartizētus testus vai skolotāja izstrādātus uzdevumus. Mācību stundas kvalitātes uzlabojumi - vērtē pēc stundas vērojumiem, metodiskā darba analīzes, kolēģu atsauksmēm, refleksijām par izmantotajām metodēm.	
	b) kvantitatīvi Skolēnu īpatsvars, kas uzlabojuši lasītprasmes rezultātus ar gada sākumu. Skolotāju īpatsvars, kas izmanto tekstpratības veicinošas metodes mācību stundās. Izstrādāto mācību materiālu vai uzdevumu komplektu skaits, kas veicina tekstpratību.	
Labbūtības veicināšana, attīstot skolēnu emocionālo, sociālo un uzvedības kompetenci, lai veicinātu pozitīvu un drošu mācību vidi.	a) kvalitatīvi Skolēni spēj atpazīt, nosaukt un regulēt savas emocijas. Samazināti konflikti un uzlabotas uzvedības kultūras klasē. Skolotāji izmanto emocionālās un sociālās kompetences attīstošas metodes.	
	b) kvantitatīvi Skolēnu, skolotāju un vecāku aptauja par emocionālo un fizisko drošību un piederības sajūtu. Novadītas 10 KiVa nodarbības	

4. Kritēriju izvērtējums, īpaši stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

4.1. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri (reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no (60% - 89% no aptaujātajiem) tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Anketēšanā piedalās 40-59% iespējamo respondentu.	Regulāri analizēt Edurio aptauju un interviju rezultātus, izceļot pozitīvās tendences un uzlabojamos aspektus.
Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.) ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, tomēr izglītības iestādei nav noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki u.tml.), tās lielākoties izprot noteikumu nozīmi un tos ievēro, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti. Atsevišķos gadījumos var konstatēt, ka ir izglītojamie, vecāki vai personāls, kas uzskata, ka izstrādātie noteikumi nav demokrātiski, jo neņem vērā viņu redzējumu, vai nesaredz pašu rīcības ietekmi uz drošības jautājumiem izglītības iestādē.	Skolēnu iesaistes padziļināšana drošas vides veidošanā. Turpināt iesaistīt skolēnus kārtības uzturēšanā, papildinot to ar regulārām pārrunām un atzinību par atbildīgu rīcību. Veicināt sadarbību starp skolu un ģimenēm, lai kopīgi reaģētu uz riskiem.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta sociālajam pedagogam. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas iesaistītās puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas	Nodrošināt darbinieku un skolēnu zināšanu atjaunošanu par rīcību ārkārtas situācijās. Stiprināt sadarbību ar ārējām institūcijām - pašvaldības policija, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, sociālais dienests preventīvā darba un apmācību jomā. Pilnveidot preventīvo darbu ar skolēniem, attīstot viņu izpratni par drošu uzvedību, konfliktu risināšanu un atbildību par savu rīcību.

gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie.	
Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus iesaistoties KiVa programmā, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību. Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija un dati no Edurio aptaujām, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību, iegūtie dati liecina, ka 53% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši vai arī pēc pirmā darbības gada izglītības iestāde izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai pilnveidotu pasākumus emocionālās drošības stiprināšanai ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.	Pedagogu un personāla profesionālās kompetences stiprināšana psiholoģiskās drošības jomā. Turpināt mācības par emocionālo drošību, vardarbības prevenciju un atbalstošu komunikāciju. Veidot kopīgu izpratni par emocionālās labklājības atbalsta metodēm klasē. Attīstīt skolēnu zināšanas par drošu uzvedību internetā un sociālajos tīklos.
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Izglītības iestāde īsteno darbības, kuras veicina piederības sajūtu kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota klases/grupas/kursa un izglītības iestādes līmenī.	Paplašināt skolēnu līdzdalības iespējas, iesaistot viņus skolas pasākumu plānošanā, drošības un labklājības veicināšanā. Stiprināt atbalsta sistēmu skolēniem ar riskiem priekšlaicīgi pārtraukt mācības.

4.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanas, iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Tika izveidoti sasniedzamo līmeņu apraksti pedagogiem, lai	1.-3. klašu pedagogiem izveidot SLA, ikdienas sasniegumu novērtēšanai un iekļaut arī sākumskolā formatīvo vērtējumu %.

pedagogi spētu izvērtēt savu darbu pēc konkrētiem kritērijiem un būtu iespēja pēc SLA saprast, kas mācību procesa organizēšanā vēl jāpilnveido.	
Mācību process ir skaidri strukturēts, pedagogi un izglītojamie zina, ko sagaidīt, kas ļauj nodrošināt secīgu un loģisku mācīšanos. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās). Mācību procesa notiek digitālo rīku un platformu integrācija, kas padara mācību procesu interaktīvāku un pieejamāku. Pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa uzlabo mācību procesa kvalitāti. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz regulāru un konstruktīvu atgriezenisko saiti, ļaujot izglītojamajiem saprast savas stiprās un vājās puses. Lielākajai daļai izglītojamo ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.	Izvirzot sasniedzamo rezultātu definēt tā novērtēšanas kritērijus. Iesaistīt izglītojamās sasniedzamā rezultāta formulēšanā, precizēšanā, koriģēšanā un kritēriju definēšanā. Izglītojamais izvirza sev sasniedzamo rezultātu un izstrādā novērtēšanas kritērijus. Visiem pedagogiem mērķtiecīgi veidot vienotu pedagoģisko pieeju, kas sekmētu izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un pilnveidot uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti izglītojamiem, izmantojot pašvērtējumu, izglītojamo savstarpējo vērtējumu, snieguma līmeņu aprakstus.
Iestādē notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, taču ikdienas darbā diferenciācija, skolēnu dažādo līmeņu, attieksmju un vajadzību dēļ, nav regulāra. Mācību procesā daļēji tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Atsevišķi pedagogi daļēji ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, mācību materiālus pielāgo skolēnu spējām un vajadzībām, lai izglītojamie gūst maksimālo iespējamo progresu. 64% izglītības process ir bērncentrēts.	Īstenot mācību procesa iekšējo diferenciāciju, dažādojot izglītības procesu ikdienas mācībās (individualizācija un diferenciācija), nodrošinot izglītojamiem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes, atbalsta rīkus un visu izglītojamo iesaisti.

Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Pedagogiem ir vienotas izpratne par vērtēšanas kārtību t.sk. formatīvo vērtēšanu.	Lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās procesu, ir nepieciešams: efektīvizēt formatīvās vērtēšanas ietekmi uz vērtēšanu, pilnveidojot visu pedagogu izpratni par formatīvo vērtējumu savstarpējo saistību ar summatīvo vērtējumu, dažādu vērtēšanas instrumentu izmantošanu formatīvajā vērtēšanā ikdienas darbā, sniedzot efektīvu atgriezenisko saiti, kas atsaucas uz sasniedzamo rezultātu un definētajiem kritērijiem, ir redzama, skaidra, iedarbīga, personiska, nepārtraukta un saturīga. Īpaša uzmanība pievēršama snieguma līmeņu izmantošanai, izglītojamo pašvērtēšanai un savstarpējai vērtēšanai. 1.- 3.klasēs veikt formatīvo vērtēšanu par būtiskiem izglītojamajiem sasniedzamajiem rezultātiem, rezultātus fiksēt e-klasē.
Izglītības iestādē darbojas sistēma, kas nodrošina individuālu atbalstu skolēniem, balstoties uz viņu vajadzībām un spējām. Pedagogi, atbalsta personāls un vecāki cieši sadarbojas, lai sniegtu šo atbalstu. Pedagogi un atbalsta speciālisti kopīgi plāno un īsteno ikdienas mācību un audzināšanas procesu, ievāc informāciju par skolēniem un sniedz ieteikumus, kā palīdzēt viņiem sasniegt labākos rezultātus. Vajadzības gadījumā mācību saturs tiek pielāgots katram skolēnam individuāli. Informāciju par skolēniem, kas saņem atbalstu, sistematizē un pārvalda atbalsta personāls.	Sadarbībā ar izglītojamo un viņa vecākiem, panākt, lai visi izglītojamie, kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi, ikdienā izmanto pašgatavotas atgādnēs.
Izglītības iestādē izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām. Izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas un cita veida nepieciešamais atbalsts. Pedagogi veido digitālos mācību materiālus (darba lapas, pārbaudes darbi), lai veicinātu efektīvāku uzdevumu uzdošanu un saņemtu pēc iespējas ātrāku atgriezenisko saiti no izglītojamajiem.	
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā	

ieviešana notiek kvalitatīvi. Pedagogu darbā ir ieviesti labās prakses piemēri, metodiskajās sanāksmēs pedagogi regulāri dalās pieredzē.	
--	--

4.3. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzības. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, sporta spēļu bumbas u.tml.).	Mainot skolas profilu padziļinātai dabaszinību, dizaina un tehnoloģiju, t.sk. uzņēmējdarbības apmācībai, apzināt un pakāpeniski iegādāties nepieciešamos mācību materiālus šo priekšmetu apguvei.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml.). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan	

izglītojamiem mācību stundu nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.	
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, u.tml.). Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	
Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas, tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.	Sporta laukuma skrejceļa izbūve (jautājums pašvaldībā tiek aktualizēts 13 gadus).

4.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Iestādē ir skaidrība par izglītības programmu piedāvājumu un sociālekonomiskajiem faktoriem, kas veicina izglītojamo piekļuvi izglītībai. Tā īsteno pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, kā arī pielāgo savu piedāvājumu sabiedrības vajadzībām.	Regulāras apmācības darbiniekiem, lai pastāvīgi atjaunotu un padziļinātu izpratni par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Datu vākšana un analīze, lai labāk izprastu sociālekonomiskos faktoru, ļaujot izstrādāt mērķtiecīgākus atbalsta pasākumus. Iesaistīties plašākā dialogā ar izglītojamiem un viņu ģimenēm, lai nodrošinātu, ka piedāvājums atbilst reālām vajadzībām un gaidām.

Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls, kas piedāvā individuālo atbalstu. Mācību telpas ir ērti pieejamas visiem izglītojamajiem.	Sadarbībā ar pašvaldību, meklēt iespējas palielināt atbalsta speciālistu – psihologa, logopēda un speciālā pedagoga – pieejamību. Jāpaplašina fiziskās vides pielāgojumi: uzbrauktuve, pielāgoti sanitārie mezgli.
Izglītības iestāde piedāvā dažādas izglītības programmas, kas sekmē mācību pieejamību dažādām mērķgrupām, tai skaitā vispārējo izglītības programmu, programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (56) un ar garīgās attīstības traucējumiem (58), kā arī tālmācības programmu, kas nodrošina elastīgu piekļuvi izglītībai tiem izglītojamajiem, kuri dažādu iemeslu dēļ nevar apmeklēt klātienē mācības.	Nepieciešams nodrošināt plašāku pedagogu apmācību par izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanu un efektīvu pielāgoto mācību stratēģiju izmantošanu.
Izglītības iestādē ir plašs piedāvājums un darbības, kas nodrošina augstu izglītības kvalitāti. Iestādi vada pilnas slodzes direktors un trīs vietnieki (divas likmes) (izglītības/audzināšanas un saimnieciskajā jomā), kas veicina efektīvu pārvaldību. Ir pieejams finansējums mikroklimata, fiziskās vides uzlabošanai un pieaugušo izglītības attīstībai. Pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās un papildus darbi. Ir pieejama dažāda veida interešu izglītība (STEM, sports, profesionālie priekšmeti, māksla, tautas dejas u.c.), nodrošinot daudzpusīgu un kvalitatīvu izglītību.	Aktīvāk piesaistīt dažādus finansējuma avotus (valsts, ES fondi, privātie partneri).

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti par 2024./2025. mācību gadā

5.1. Izglītojamie piedalās programmas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs. 2024./2025. māc.g. gan pirmajā, gan otrajā semestrī visi skolas izglītojamie piedalījās kādā no šīs programmas piedāvātajiem pasākumiem un tika realizēti visi plānotie pasākumi. Projekta ietvaros skolēni apmeklēja izzinošu nodarbību “Rīgas pētnieks”, Namdaru darbnīcu “Cilvēks, koks, kultūrvērtības”, Latvijas leļļu teātra izrādi “Emīls un Berlīnes zēni”, kokamatniecības muzeju “Kokamatniecības aroda/amata attīstība Latvijā”, Turaidas muzejrezervāta orientēšanās spēli “Tūkstošgades stāsts”, iepazīna Siguldas jauno pili un piedalījās interaktīvajās nodarbībās “Skaņu detektīvs” un “Zemūdens burbuļu izrāde”.

5.2. 2024./2025. m.g. skola noslēdza dalību “Erasmus+” mobilitātes projektā “Eiropas inovācijas mūsu skolēniem”. Pedagogi devās apmācībās uz Porto.

5.3. 2024./2025. m.g. 4. klases izglītojamie turpina dalību Latvijas Olimpiskās komitejas īstenotajā projektā “Sporto visa klase”

5.4. “Mamma daba” aktivitātēs pieteikušies 1. - 6. klašu izglītojamie.

5.5. 2024./2025. m.g. skola iesaistās “KiVa” projektā, klašu stundās aktīvi tiek apgūtas KiVa nodarbības bulinga mazināšanai skolā.

Bez jau minētajiem projektiem, iestāde piedalās mazākos projektos, piem. Olimpiskā diena, biedrības Papardes zieds nodarbībās, Medus brokastīs u.c.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

6.1. Jebkādi citi sasniegumi.

6.1.1. Angļu valodas 54.olimpiādes 2.posms, 6. klase - 2. vieta

6.1.2. Novada Skatuves runas konkurss, iegūta I un II pakāpe

6.1.3. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss „StaroJums” 4.klase - I pakāpe

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu: 9.klašu izglītojamie valsts noteiktajos eksāmenos latviešu valodā ir ieguvuši 48%, valstī – 59%. Svešvalodā – angļu valodā – 59%, valstī – 66%, matemātikā – 44%, valstī – 54%. 2024./2025.mācību gada absolventu klases vidējais snieguma līmenis svārstījās no 37% līdz 62%, kas norāda uz būtisku individuālo rezultātu atšķirību. Centralizētajā eksāmenā izkrita viens tālmācības skolēns, kurš arī iepriekšējā gadā nebija sekmīgi nokārtojis eksāmenu. Trīs izglītojamie angļu valodas eksāmenā sasniedza B1 valodas prasmes līmeni, kas apliecina stabilu zināšanu un prasmju pamatu svešvalodā. 9. klases eksāmenu rezultāti kopumā atbilst skolēnu ikdienas mācību sniegumam, kas liecina par pedagogu sistemātisku darbu un vērtēšanas atbilstību. Pedagogi mērķtiecīgi strādā, lai valsts pārbaudes darbos sasniegtie rezultāti būtu pēc iespējas pozitīvāki, taču joprojām nepieciešams turpināt darbu pie skolēnu mācību motivācijas stiprināšanas un prasmju pilnveides. Turpmāk nepieciešams pastiprināti attīstīt lasītprasmi, tekstpratību un domāšanas prasmes, īpaši matemātikā un valodās. Svarīgi pilnveidot formatīvo vērtēšanu un skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, kā arī turpināt sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu, lai savlaicīgi pamanītu mācīšanās grūtības un sniegtu nepieciešamo atbalstu.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās: Analizējot e-klases datus, tika secināts, ka summatīvais vērtējums ikdienas darbā ir 6,33 klātienē un 7,17 tālmācībā. Tālmācības skolēni kopumā uzrāda nedaudz augstākus rezultātus, kas var būt saistīts ar viņu lielāku patstāvību, spēju organizēt savu mācību darbu un koncentrēties uz individuāliem uzdevumiem. Klātienē skolēnu sniegums ir nevienmērīgāks – daļa skolēnu demonstrē labu progresu, savukārt citiem joprojām nepieciešams atbalsts mācību paradumu un atbildīgas attieksmes veidošanā. Jāatzīmē, ka šis mācību gads bija pirmais, kad skolēniem nebija iespējas labot vērtējumus, kas ietekmēja gala rezultātus, īpaši tiem skolēniem, kuri iepriekš izmantoja šo iespēju, lai uzlabotu sasniegumus. Šis faktors ļauj objektīvāk izvērtēt skolēnu patieso ikdienas sniegumu, taču

vienlaikus izgaismo nepieciešamību stiprināt skolēnu atbildību un mācību disciplīnu. Lai paaugstinātu skolēnu vidējo vērtējumu un sekmētu stabilāku mācību sniegumu, nepieciešams: stiprināt mācību motivāciju – mācību procesā vairāk izmantot skolēniem interesantus un praktiski pielietojamus uzdevumus, integrēt projektus un ārpusklases aktivitātes, kas saista ar reālo dzīvi, veicināt pašvadītas mācīšanās prasmes – mācīt skolēniem plānot savu mācību darbu, noteikt personīgos mērķus un izvērtēt progresu, nodrošināt diferencētu pieeju mācībās – piedāvāt papildu konsultācijas un atbalsta pasākumus skolēniem ar zemākiem sasniegumiem, kā arī sniegt izaicinājumus tiem, kuri demonstrē augstāku sniegumu, sistemātiski sniegt formatīvo atgriezenisko saiti – lai skolēni regulāri saņemtu ieteikumus uzlabojumiem un varētu savlaicīgi koriģēt savu darbu un stiprināt sadarbību ar vecākiem – lai nodrošinātu kopīgu atbalstu skolēnu mācību motivācijas un atbildības veidošanā.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms).

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS STIPRĀS PUSES

Stiprās puses
Pedagoga palīga kompetence un atbalsts izglītojamajiem, kas sekmējis izglītojamo, īpaši ar garīgās attīstības traucējumiem, veiksmīgu iekļaušanos izglītības iestādē.
Vadītājas vispusīgā komunikācija, cieņpilnā attieksme pret līdzcilvēkiem un augstā vadības ētika, kas sekmē mērķtiecīgu un demokrātisku organizācijas kultūras izaugsmi kā faktoru labvēlīga mikroklimata izveidei gan kolektīvā, gan vietējā kopienā.

UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS PILNVEIDEI

Uzdevumi
Lai pilnveidotu mācīšanas un mācīšanās procesu, ir nepieciešams: (i) efektīvizēt formatīvās vērtēšanas ietekmi uz vērtēšanu, pilnveidojot visu pedagogu izpratni par formatīvo vērtējumu savstarpējo saistību ar summatīvo vērtējumu, dažādu vērtēšanas instrumentu izmantošanu formatīvajā vērtēšanā ikdienas darbā, sniedzot efektīvu atgriezenisko saiti, kas atsaucas uz sasniedzamo rezultātu un definētajiem kritērijiem, ir redzama, skaidra, iedarbīga, personiska, nepārtraukta un saturīga. Īpaša uzmanība pievēršama snieguma līmeņu izmantošanai, izglītojamo pašvērtēšanai un savstarpējai vērtēšanai; (ii) 1.- 3.klasēs veikt formatīvo vērtēšanu par būtiskiem izglītojamajiem sasniedzamajiem rezultātiem, rezultātus fiksēt e-klasē; (iii) īstenot mācību procesa iekšējo diferenciaciju, dažādojot izglītības procesu ikdienas mācībās

(individualizācija un diferenciācija), nodrošinot izglītojamiem dažādu līmeņu uzdevumus, aktivitātes, atbalsta rīkus un visu izglītojamo iesaisti. <i>Informāciju par paveikto iekļaut 2025./2026.mācību gada pašnovērtējuma ziņojumā.</i>
Kopā ar izglītības iestādes padomi un dibinātāju turpināt darbu pie savas izglītības iestādes īpašā piedāvājuma, tādējādi papildus piesaistot izglītojamos savai izglītības iestādei.

Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi	Padziļināto kursu ieviešana dabaszinību, dizaina un tehnoloģiju jomā. (fakultatīvie dabaszinībās, Vides izglītības un uzņēmējdarbības interešu izglītības pulciņi)
Izglītības iestādes Skolas padomes ieteikumi darba uzlabošanai	Lai veicinātu skolēnu lasītprasmes un rakstītprasmes pilnveidi, ieteicams mācību stundās sistemātiski izmantot skolēnu mājās izlasīto grāmatu saturu. Skolēniem var dot iespēju īsi mutiski pastāstīt par izlasīto vai veikt rakstisku pierakstu, atspoguļojot galvenos notikumus, varoņus vai personīgo vērtējumu. Šāda pieeja sekmē tekstu izpratni, domu formulēšanas prasmi un valodas lietojuma pilnveidi.
Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi	Aktīvi darboties dabaszinību jomas padziļināta satura īstenošanā, nodrošinot skolēniem pētniecisku un praktisku darbību, kas veicinās interesi par dabaszinātnēm un izpratni par to saistību ar reālo dzīvi. Organizēt Allažu pamatskolas simtgades pasākumu ciklu, iesaistot skolēnus, pedagogus, absolventus un vietējo kopienu, lai stiprinātu piederības sajūtu skolai un veicinātu sadarbības un iniciatīvas prasmes.