

Allažu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Allažos, Siguldas novads, 2024.gada 01.oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 5, Allažu pagasts, Siguldas novads	V-4043	08.09.2020.	94	96
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 5, Allažu pagasts, Siguldas novads	V-4048	10.09.2020	7	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 5, Allažu pagasts, Siguldas novads	V-4049	10.09.2020.	3	3
Pamatizglītības programma (tālmācības forma)	21011114	Skolas iela 5, Allažu pagasts, Siguldas novads	V-4063	18.09.2020	16	16
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Birzes iela 4, Allažu pagasts, Siguldas novads	V-2033	21.11.2019.	91	98
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Birzes iela 4, Allažu pagasts, Siguldas novads	V-9331	30.08.2017.	0	0

- 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā.
- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0.3 likmes logopēds	Tiek meklēts latviešu valodas un literatūras pedagogs. No 2025.gada būs nepieciešams sākumskolas pedagogs, ģeogrāfijas, sociālo zinību, fizikas pedagogi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4 pedagogi, psihologs	Nepietiekama logopēda likme un personālrēssurs. Iestādē ir logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, speciālais pedagogs un skolas psihologs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Kompetenču pieejā balstītas konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, īstenojot mūsdienīgu mācību procesu katra izglītojamā individuālo spēju un talantu izkopšanai, daudzpusīgai personības izaugsmei drošā un radošā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs, mērķtiecīgs, pašdisciplinēts, zinātkārs, dzīvespriecīgs, fiziski aktīvs, radošs, atvērts pasaulei un nākotnes izaicinājumiem, lepns par iegūtajām zināšanām un apgūtajām prasmēm, apzinās sevi, savas vēlmes un intereses, veido cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – kvalitāte, atbildība, cieņa.

2.4. 2023/2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Mācību procesa produktivitātes veicināšana	a) kvalitatīvi Mācību uzdevumu izvēle, lai notiktu mācīšanās iedziļinoties; Skolēna iesaistīšana domāšanā, sarunā panākot iedziļināšanos;	Sasniegts Mācību procesa produktivitāte ir uzlabojusies, taču ir nepieciešama lielāka stundu strukturēšana un laika vadība

	Mācību satura skaidrība;	
	b) kvantitatīvi mācību gada laika administrācijai plānots vērot vismaz 30 mācību stundas dažādās klašu grupās, ar jauni veidotajām stundu vērošanas lapām, kas veidotas balstoties uz Namsone “Teorētiskais ietvars skolotāju pašnovērtējumam 21.gs. prasmju mācīšanai” Skolotāja pašnovērtējuma snieguma līmeņa apraksta. Pedagoģa pašvērtējums par mācību stundas produktivitāti.	Daļēji sasniegts, jo plānoto 30 stundu vietā novērotas 24 stundas.
2. Izpratnes veidošana par formatīvo vērtēšanu	a) kvalitatīvi Veidot mācību procesu tā, lai katrs skolēns par paveikto saņemtu atbildi uz jautājumiem – ko zinu/protu, ko vēl nē, ko darīt tālāk	Sasniegts. Skolēni demonstrē labāku izpratni par saviem mācību mērķiem, mācību rezultātiem un ir vairāk iesaistīti savā izglītības procesā, pateicoties efektīvai formatīvajai vērtēšanai. Tomēr daļai skolēnu nav veidojusies izpratne par formatīvās vērtēšanas nozīmi, kā formatīvo vērtēšanu uzreiz izmantot sniegumu uzlabošanai.
	b) kvantitatīvi Formatīvās vērtēšanas metožu izmantošanas biežums. Atgriezeniskās saites biežums. Izglītojamo sasniegumu uzlabojumi. Vecāku informēšana par formatīvo vērtēšanu.	Daļēji sasniegts, formatīvās vērtēšanas metožu un atgriezeniskās saites izmantošanas biežums nav novērots katrā stundā, bieži vien laika trūkuma dēļ.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

Lasītprasmes veicināšana visos vecumposmos.	a) kvalitatīvi Vidējais lasīšanas ātrums un izpratne. Lasītprasmes nodarbību un resursu izmantošanas intensitāte. Lasītprasmes aktivitātes ārpus mācību stundām. Skolēnu lasīšanas motivācijas pieaugums. Lasītprasmes uzlabošanās salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem.	
	b) kvantitatīvi Skolotāju mācību pieejas novērtējums. Mācību materiālu kvalitāte. Skolēnu iesaiste un attieksme pret lasīšanu. Lasīšanas vides kvalitāte skolā.	
Nodrošināt labbūtību gan skolēniem, gan pedagogiem, veidojot atbalstošu un iekļaujošu vidi, kas veicina mācīšanos un personisko attīstību	a) kvalitatīvi Novadītas vismaz desmit KiVa nodarbības visās klašu grupās. Labbūtības aptaujas rezultāti ar pozitīvu tendenci.	
	b) kvantitatīvi Mikroklimata uzlabojums, mazāk konflikta situācijas.	
Attīstīt un veicināt skolēnu interesi un talantus, piedāvājot kvalitatīvu interešu izglītību, kas sagatavo dalībai Skolēnu dziesmu un deju svētkos, stiprinot nacionālo identitāti un kultūras vērtības.	a) kvalitatīvi Tautas deju skates rezultāti, piedalīšanās Skolēnu Dziesmu un deju svētkos.	
	b) kvantitatīvi Skolēnu skaita pieaugums interešu izglītības pulciņos.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	Veidot skolēniem izpratni un atbildības sajūtu par saviem mācību sasniegumiem. Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem veicināt ieradumu analizēt savas kļūdas un

<p>Sadarbojoties visiem iesaistītajiem pedagogiem, izglītojamajam, vecākiem, atbalsta personālam, sociālajam dienestam, bāriņtiesai, pašvaldības un Valsts policijai izglītības iestādē ir viens izglītojama, kurš atstāts uz otru gadu tajā pašā klasē.</p>	<p>izpratni par pilnveidojamajām jomām. Rosināt izglītojamos apmeklēt konsultācijas, lai nostiprinātu zināšanas. Ieviest jauno vērtēšanas kārtību, kas palīdzēs izglītojamajiem būt atbildīgākiem par saviem mācību sasniegumiem.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogiem, iestādes administrācijai, izglītojamajam, vecākiem, atbalsta personālam, sociālajam dienestam, bāriņtiesai, probācijas dienestam, policijai, krīzes centriem. Izglītojamie, kuri nav sociālā dienesta, psihiatru, bāriņtiesas vai policijas redzes lokā, ar ļoti labiem mācību sasniegumiem pabeidza mācību gadu, t.sk. arī ieguva apliecību par pamatizglītību. Aktivitātes, kuras veic izglītības iestāde, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu ir veiksmīgas, ko apliecina fakts, ka tālmācībā ir atkārtoti paliek mācīties tajā pašā klasē uz otru gadu izglītojamie, kuri ir vai nu policijas meklēšanā vai no sociālā riska ģimenēm, kuri nedzīvo ģimenē, bet krīzes centros, dziednīcās u.c. iestādēs.</p>	<p>Iestādē jāpanāk, ka pēc iespējas vairāk tālmācības formas izglītojamie, kas mācību procesam pieslēdzas tikai fragmentāri vai nepieslēdzas vispār, pieslēgtos tiešsaistes konsultācijās.</p>
<p>Pirmsskolas izglītības grupās notiek mērķtiecīgs darbs ar katru izglītojamo. Ir sadarbība visos starppersonu līmeņos, pedagogiem ir vienota izpratne par sasniedzamo mērķi, zemo/vidējo mācību sasniegumu cēloņu noteikšanu. Pedagogi individuāli strādā ar izglītojamajiem, izmanto atbalsta pasākumu kopumu, t.sk. komandas darbu. Mācību process tiek diferencēts. Katrā nodarbībā var vērot atgriezenisko saiti. Tiek organizēts atbalsta komandas darbs, iesaistot psihologu un logopēdu.</p>	<p>Iespēju robežās sniegt metodisko atbalstu skolotājiem darbā ar bērniem ar īpašajām vajadzībām.</p>
<p>Izglītības iestāde mācību noslēgumā vai izglītojamiem, mainot izglītības iestādi, izzina izglītojamo, absolventu vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>	
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada</p>	<p>Tuvākajos trīs gados izveidot mācību programmas ar padziļinātu apguvi vides</p>

<p>laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai, sakarā ar dzīvesvietas maiņu. Katru gadu, beidzot 6.klasi, iestādes izglītojamie startē Siguldas Valsts ģimnāzijā, kur veiksmīgi arī iekļūst.</p>	<p>izglītības (dabaszinību) un dizaina un tehnoloģiju jomā (caurvijot abu mācību priekšmetu prasmes).</p>
<p>Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā integrēta izglītības programmas daļa: pasākums, ekskursija. Izglītības iestāde dod iespēju iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai, skolu apmeklēt un stāsta par savu izvēlēto profesiju un iestādi, kur var apgūt šo profesiju bijušie absolventi. Klases stundās vecāki stāsta par savu profesiju, notiek iepazīstināšana ar profesiju caur demonstrējumu (aprikojuma utml.). Izglītojamie veic karjeras testus utt.</p>	<p>Pieaicināt uz lekciju un testēšanu Nodarbinātības valsts aģentūras speciālistus</p>
<p>Katru gadu iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Izglītības iestāde proaktīvi aicina absolventus un izglītības iestādes kurās viņi mācās, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu iestādes darbību. Par absolventu gaitām un panākumiem vecāki un paši absolventi sniedz pozitīvu atgriezenisko saiti, apgalvojot, ka iestādes beidzējiem ir labas pamatzināšanas un ir viegli mācīties jau nākošajā izglītības posmā.</p>	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanas, iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā</p>	<p>Jāizveido pasākumu kopums, t.sk. vecāku iesaiste, izglītojamo apzinātas lasītprasmes veicināšanā. Turpināt strādāt ar SLA pedagogiem, kas atvieglo darba izvērtējumu.</p>

<p>veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Tika izveidoti sasniedzamo līmeņu apraksti pedagogiem, lai pedagogi spētu izvērtēt savu darbu pēc konkrētiem kritērijiem un būtu iespēja pēc SLA saprast, kas mācību procesa organizēšanā vēl jāpilnveido.</p>	
<p>Mācību process ir skaidri strukturēts, pedagogi un izglītojamie zina, ko sagaidīt, kas ļauj nodrošināt secīgu un loģisku mācīšanos. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Mācību procesā notiek efektīva digitālo rīku un platformu integrācija, kas padara mācību procesu interaktīvāku un pieejamāku. Pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa uzlabo mācību procesa kvalitāti. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz regulāru un konstruktīvu atgriezenisko saiti, ļaujot izglītojamiem saprast savas stiprās un vājās puses. Lielākajai daļai izglītojamo ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.</p>	<p>Lai gan tehnoloģijas tiek efektīvi integrētas, būtu nepieciešams padziļināt izpratni par digitālajām prasmēm un drošu tehnoloģiju izmantošanu gan izglītojamiem, gan skolotājiem. Lielāks uzsvars jāliek uz praktisku, problēmu risināšanu un projektos balstītu mācīšanos var palīdzēt izglītojamiem attīstīt radošumu, kritisko domāšanu un sadarbības prasmes. Padarīt atgriezenisko saiti vēl personalizētāku un biežāku, nodrošinot, ka tā ne tikai novērtē rezultātus, bet arī sniedz ieteikumus par mācīšanās stratēģijām un nākamajiem soļiem.</p> <p>Pedagogiem dalīties savstarpējā pieredzē ar dažādiem atgriezeniskās saites iegūšanas paņēmieniem, lai tā būtu pēc iespējas efektīvāka un tāda, kas ir derīga turpmākai mācību procesa plānošanai.</p> <p>Pedagogu motivēšana efektīvas un kvalitatīvas izglītības veicināšanā.</p>
<p>Iestādē notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, taču ikdienas darbā diferenciacija, skolēnu dažādo līmeņu, attieksmju un vajadzību dēļ, nav regulāra. Mācību procesā daļēji tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Atsevišķi pedagogi daļēji ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, mācību materiālus pielāgo skolēnu spējām un vajadzībām, lai izglītojamie gūst maksimālo iespējamo progresu. Izglītības process bieži ir pedagogcentrēts.</p>	<p>Veicināt vairāk skolēncentrētu darba metožu pielietošanu, piemēram, problēmu risināšanu, projektu darbu, diskusijas, pašvadītu mācīšanos, lai skolēni kļūtu aktīvāki mācību procesā. Tas veicinās kritisko domāšanu un atbildību par mācību rezultātiem.</p>

<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Pedagogiem ir vienots izpratne par vērtēšanas kārtību t.sk. formatīvo vērtēšanu.</p>	<p>Ar 2024./2025. mācību gadu tiks mainīta vērtēšanas kārtība, galvenais uzdevums ir veidot izglītojamos izpratni par svērtu vērtējumiem, līdzatbildību par rezultātu un formatīvā vērtējuma nozīmi, kā rādītāju uz izglītojamā zināšanu pilnveidi.</p>
<p>Izglītības iestādē darbojas sistēma, kas nodrošina individuālu atbalstu skolēniem, balstoties uz viņu vajadzībām un spējām. Pedagogi, atbalsta personāls un vecāki cieši sadarbojas, lai sniegtu šo atbalstu. Pedagogi un atbalsta speciālisti kopīgi plāno un īsteno ikdienas mācību un audzināšanas procesu, ievāc informāciju par skolēniem un sniedz ieteikumus, kā palīdzēt viņiem sasniegt labākos rezultātus. Vajadzības gadījumā mācību saturs tiek pielāgots katram skolēnam individuāli. Informāciju par skolēniem, kas saņem atbalstu, sistematizē un pārvalda atbalsta personāls.</p>	<p>Lai nodrošinātu, ka katrs skolēns saņem nepieciešamo uzmanību, jāpilnveido procesus, kas ļauj pedagogiem un atbalsta personālam ātri identificēt skolēnus, kam nepieciešama palīdzība, un ātri reaģēt, izmantojot digitalizētus uzraudzības rīkus, kas atvieglo progresu un vajadzību uzraudzīšanu.</p>
<p>Izglītības iestādē izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie izglītības programmu un mācību saturu pamatā apgūst individuāli, izmantojot izglītības iestādes piedāvātus īpaši strukturētus mācību materiālus, tehniskos un elektroniskos saziņas līdzekļus. Izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas un cita veida nepieciešamais atbalsts. Pedagogi veido digitālos mācību materiālus (darba lapas, pārbaudes darbi), lai veicinātu efektīvāku uzdevumu uzdošanu un saņemtu pēc iespējas ātrāku atgriezenisko saiti no izglītojamajiem.</p>	<p>Iestādē pirms uzņemt izglītojamos tālmācības programmā, īpaši 9.klasē, stingri izvērtēt vai izglītojamais ir gatavs mācīties attālināti.</p>
<p>Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi</p>	

<p>kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi. Pedagogu darbā ir ieviesti labās prakses piemēri, metodiskajās sanāksmēs pedagogi regulāri dalās pieredzē.</p>	
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantots profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra.</p>	<p>Izstrādāt un trīs gadu laikā sākt pakāpenisku iestādes profila maiņu, padziļināta kursa Vides (dabaszinību) un dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmetu apguvei. Plānot un pilnveidot iestādes izglītības programmu mērķtiecīgu īstenošanu padziļinātu dabas procesu izziņāšanai un dabas materiālu pielietošanas dizaina un tehnoloģiju stundās, atbilstoši valsts izglītības standartam un pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Mācību stundu tematisko plānu izstrāde 1., 4., 7. klasēm, pilotprogramma.</p>

<p>Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu secīgu ieviešanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Tika izveidota fokusgrupa, kurā pedagogi pārskata, plāno, organizē, mācās kā efektīvāk realizēt vienotu pieeju un sadarbību, plānojot mācību procesu.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.</p>	
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās</p>	<p>Par individuālā plāna realizēšanas rezultātiem, izglītojamā vajadzībām un dinamiku, ir nepieciešama mācību priekšmetu pedagogu biežāka sadarbība ar izglītojamā vecākiem.</p>

<p>kompetences pilnveide, ir pieejams metodiskais atbalsts, izglītojamam tiek izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.</p>	
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: esošo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā.</p>	<p>Izvērtējot materiālos resursus, iestādei jāattīsta dizaina un tehnoloģiju un Vides izglītības (dabaszinību) virziens.</p>

3.4. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir izveidojusi veiksmīgu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo nodrošina iespēju gūt labus rezultātus ikdienas mācību procesā. Izglītojamajiem, sākot apgūt jaunas tēmas, ir skaidri noteiktas prasības vērtējumu iegūšanai, un tās tiek ievērotas. Izglītojamajiem pēc vajadzības ir iespēja uzlabot savus mācību sasniegumus un attīstīt prasmes, ko efektīvi sekmē iestādē ieviestā formatīvās vērtēšanas sistēma. Analizējot un apkopojot informāciju par izglītojamo mācību sasniegumu progresu, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu strādāt produktīvi un efektīvi.</p>	<p>Visos izglītības posmos attīstīt izglītojamajos apzinātas, jēgpilnas lasītprasmes iemaņas.</p>
<p>Izglītojamajiem, sākot apgūt jaunu tēmu, ir zināmas prasības vērtējuma iegūšanai, taču tās tiek ievērotas tikai daļēji. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi mudināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un attīstīt savas prasmes, un viņiem ir pieejams nepieciešamais atbalsts. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem mācību priekšmetu konsultācijas, lai palīdzētu sasniegt labākus rezultātus.</p>	<p>Attīstīt izglītojamajos pašvadītas mācīšanās iemaņas, būt atbildīgiem par sava mācību darba rezultātiem. Atsevišķu izglītojamo motivēšana pozitīviem sasniegumiem. Sadarbībā ar citām institūcijām motivēt tālmācības programmas izglītojamos iesaistīties regulārā mācību procesā.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, kuri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada līmenī. Pedagogiem, kuri</p>	<p>Rast iespējas nodrošināt daudzveidīgu saturu un</p>

strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir izveidojusies pieredze un pedagoģiskā pieeja darbam ar talantīgiem bērniem.	aktivitātes darbā ar talantīgiem izglītojamiem (interesu izglītība, projekti u.c.).
<p>Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas.</p> <p>Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p> <p>Iestādē tiek organizēta dalība dažādās novada līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, piem., Lāpu gājiens. Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā.</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Izglītojamie piedalās programmas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs. 2023./2024. māc.g. gan pirmajā, gan otrajā semestrī visi skolas izglītojamie piedalījās kādā no šīs programmas piedāvātajiem pasākumiem. Projekta ietvaros skolēni apmeklēja Latvijas Nacionālās bibliotēkas nodarbību “Kaligrāfija”, tehniski radošo nodarbību “No kvēlspuldzes līdz elektroauto”, Burvju triku izrādi “Brīnumi notiek”, izrādi “Kā sagaidīt citplanētiņi”, Turaidas muzejrezervāta nodarbību “Ciešam pie Fogta”, Cēsu vēstures un mākslas muzeja nodarbību “Pirmklasnieks muzejā”, Jāņa Bērziņa koncertu “Atklāj ģitāru”
- 4.2. 2023./2024. m.g. skola realizēja dalību “Erasmus+” mobilitātes projektā “Eiropas inovācijas mūsu skolēniem”. Pedagogi devās apmācībās uz Splitu, Prāgu, Florenci, Madridi un darba ēnošanā uz Granadu.
- 4.3. 2023./2024. m.g. 3. klases izglītojamie turpina dalību Latvijas Olimpiskās komitejas īstenotajā projektā “Sporto visa klase”
- 4.4. “Mamma daba” aktivitātēs pieteikušies 1. - 6. klašu izglītojamie, 3 klases saņēma Meistara diplomu. Bez jau minētajiem projektiem, iestāde piedalās mazākos projektos, piem. Olimpiskā diena, biedrības Papardes zieds nodarbībās, Medus brokastīs u.c.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
- Izglītojamo mācību darba rezultātu uzlabošana, veicinot izglītojamo atbildīgu attieksmi pret mācību procesu.
 - Savstarpējas cieņas un empātijas veicināšana, KiVa programmas ietvaros mācot izglītojamos par empātijas, iekļaušanas un draudzīgu attiecību nozīmi, novēršot un mazinot vardarbību un izsmiešanu.
 - Kultūras identitātes un nacionālās pašapziņas stiprināšana, atbildības sajūtas, sadarbības prasmju un lepnuma par latviešu kultūras tradīcijām veicināšana, veidojot saikni ar dziesmu un deju mantojumu.
- 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties visam izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, kā arī atbalsta komandai, izglītojamiem, viņu ģimenēm un citām

audzināšanas institūcijām. Klases stundās tiek apgūta programma "Garīgās veselības veicināšana skolā", pilnveidojot izglītojamo izpratni un atbildību par cieņpilnām savstarpējām attiecībām. Taču, analizējot "Edurio" aptaujas rezultātus, tika secināts, ka nepieciešams papildus atbalsts, tāpēc skolā tiks īstenota antibulginga programma "KiVa". Tiek organizētas "Latvijas skolas somas" ārpusstundu aktivitātes, skolas tradīcijas un citi pasākumi gan skolā, gan klašu ietvaros, veicinot izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, liekot uzsvāru uz izglītojamo izpratni par atbildīgu attieksmi pret mācību procesu.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi.

- Matemātikas 74.olimpiādes 2.posms, 5. klase - 3. vieta
- Latviešu valodas novada posma olimpiāde, 6. klase - 1. vieta
- Novada Skatuves runas konkurss, iegūta I un II pakāpe
- Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss „SAULES RITMI” III pakāpe
- Siguldas novada skolu sports”3x3 Florbols”, 6.klase 3. vieta
- Siguldas novada skolu sports 8.-9.kl “Basketbols”, 8.klase 3.vieta

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu: 9.klašu izglītojamie valsts noteiktajos eksāmenos latviešu valodā ir ieguvuši 52%, tālmācībā - 48% valstī – 59%. Svešvalodā – angļu valodā – 58%, tālmācībā - 56% valstī – 64%, matemātikā – 34%, tālmācībā 45%, valstī – 43%. 2023./2024.mācību gada absolventu klases vidējais līmenis bija ļoti dažāds, 2 izglītojamajiem centralizētos eksāmenos vidējais rādītājs bija virs 75%, savukārt, 2 izglītojamajiem zem 25%, no tiem 1 izglītojamais, kurš apguva atkārtoti 9.klases programmu (pārnāca no citas izglītības iestādes uz TM programmu), matemātikas eksāmenu nenokārtoja. Četri izglītojamie angļu valodas centralizēto eksāmenu nokārtoja ar B1 Valodas prasmes līmeni. 9.klases izglītojamo eksāmenu rezultāti ir līdzīgi mācību gada rezultātiem, iestādes pedagogi ikdienas darbā daudz strādā, lai valsts pārbaudes darbu rezultāti būtu pozitīvi. Jāturpina strādāt pie izglītojamo prasmju attīstīšanas, spējas koncentrēties darbam un vēlmes mācīties, lai sasniegtu pēc iespējas augstāku rezultātu.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās: Analizējot e-klases datus, tika secināts, ka summatīvais vērtējums ikdienas darbā ir 6,48 klātienē un 6,9 tālmācībā. Iestādē jāveicina regulāra savstarpēja pedagogu sadarbība un jāveic neatlaidīgs darbs ar izglītojamajiem, jāattīsta izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un atbildība par saviem mācību darba sasniegumiem. Lai paaugstinātu vidējo vērtējumu līdz 7 ballēm, pedagogiem sadarbībā ar vecākiem un izglītojamo ir jāveicina regulāru konsultāciju un papildu pasākumu apmeklētība ne tikai izglītojamajiem ar nepietiekamiem sasniegumiem, bet arī talantīgajiem izglītojamajiem. Lai izglītojamie sasniegtu pēc iespējas augstākus rezultātus ikdienas darbā, ir jāuzlabo izglītojamo motivācija mācīties atbilstoši savām spējām. Jāveicina katra izglītojamā līdzatbildību par sava mācību darba rezultātiem.

Allažu pamatskolā izglītojamo skaits ir stabils. 6.klases beidzēji izvēlas 7.klasi turpināt Siguldas Valsts ģimnāzijā, kur viņi arī iestājas bez problēmām. Pirmskolas izglītības programmā skolēnu skaita pieaugums ir tāpēc, ka vairākas jaunās ģimenes ir izvēlējušās par dzīves vietu Allažu pagastu.

<p><i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i></p>	<p>Skolā un pirmskolas izglītības grupās ir nepieciešams atbalsta personāls pedagogu kolektīvam.</p> <p>Tuvākajos trīs gados izveidot mācību programmas ar padziļinātu apguvi vides izglītības (dabaszinību) un dizaina un tehnoloģiju jomā (caurvijot abu mācību priekšmetu prasmes).</p> <p>Skolas attīstības plāns balstās uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām.</p>
<p><i>Izglītības iestādes Skolas padomes ieteikumi darba uzlabošanai</i></p>	<p>Ir nepieciešams attīstīt prezentēšanas prasmes, veicināt kritisko domāšanu, radošumu un līdzatbildību par mācību sasniegumiem un veicināt aktīvu izglītojamo līdzdalību mācību procesā.</p>
<p><i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i></p>	<p>Uzlabot izglītojamo apzinātu lasītprasmi, grupu darbos izmantot diferenciaciju</p>