

Allažu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Allažos, Siguldas novads, 2023.gada 01.oktobrī

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 5, Allažu pagasts, Siguldas novads	V-4043	08.09.2020.	105	97
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 5, Allažu pagasts, Siguldas novads	V-4048	10.09.2020	4	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 5, Allažu pagasts, Siguldas novads	V-4049	10.09.2020.	5	3
Pamatizglītības programma (tālmācības forma)	21011114	Skolas iela 5, Allažu pagasts, Siguldas novads	V-4063	18.09.2020	14	19
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Birzes iela 4, Allažu pagasts, Siguldas novads	V-2033	21.11.2019.	85	86
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Birzes iela 4, Allažu pagasts, Siguldas novads	V-9331	30.08.2017.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā.

1.2.1. Vienīgais iemesls skolēnu skaita izmaiņām 2022./2023. mācību gada ir bijusi dzīvesvietas maiņa. Gada sākumā skolā bija seši ukraiņu bērni, pieci no tiem devās atpakaļ uz savu valsti. Divu skolēnu ģimenes mainīja dzīves vietu uz citu reģionu. Viens izglītojamais mainīja dzīves vietu, bet palika skolā, - tālmācības programmā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0.3 likmes logopēds	Tiek meklēts matemātikas, latviešu valodas un literatūras, vēstures un pirmsskolas skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4 pedagogi	Nepietiekama logopēda likme. Nepieciešams speciālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Kompetenču pieejā balstītas konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, īstenojot mūsdienīgu mācību procesu katra izglītojamā individuālo spēju un talantu izkopšanai, daudzpusīgai personības izaugsmei drošā un radošā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīgs, mērķtiecīgs, pašdisciplinēts, zinātkārs, dzīvespriecīgs, fiziski aktīvs, radošs, atvērts pasaulei un nākotnes izaicinājumiem, lepns par iegūtajām zināšanām un apgūtajām prasmēm, apzinās sevi, savas vēlmes un intereses, veido cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Kvalitāte, atbildība, cieņa.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pašvadīta mācīšanās mācību procesā (stundu vērošana)	a) kvalitatīvi Pedagogi veido mācību procesu izglītojamo pašvadītas mācīšanās iemaņu attīšanai. SR. 80% izglītojamo īsteno pašvadītu mācīšanās procesu.	Daļēji sasniegts Mācību process tiek veidots tā, lai veicinātu skolēnu pašvadītu mācīšanos. Ir nepieciešams palielināt skolēnu atbildību par saviem mācību rezultātiem, īpaši pamatskolas posma 7. - 9. klasēs.

	b) kvantitatīvi mācību gada laika administrācijai plānots vērot vismaz 30 mācību stundas dažādās klašu grupās, lai novērotu pašvadītu mācīšanās procesu	Sasniegts
2. Lasītprasmes veicināšana mācību procesā. (stundu vērošana, PD rezultāti – lasītprasmes uzdevumi, ārpusklases lasīšana, bērnu žūrija u.c.)	a) kvalitatīvi Pārbaudes darbos tiek iekļauti lasītprasmes uzdevumi un mācību gada laikā būs augoša dinamika lasītprasmes uzdevumos	Sasniegts
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • katrā pārbaudes darbā tiek iekļauts lasītprasmes uzdevums • vismaz 80% izglītojamie piedalās “Bērnu žūrijā” • visās klasēs latviešu valodas un literatūras stundās tiek organizēta ārpusklases lasīšana • pirmsskolas izglītības grupās caur nodarbībām un pasākumiem tiek veicināta lasītprasmes attīstīšana (sākumposmā pedagogs katru dienu lasa priekšā, tādējādi radot interesi par grāmatām) 	<p>Pārbaudot skolotāju veidotos pārbaudes darbus, tajos ir iekļauti dažāda veida lasītprasmes uzdevumi.</p> <p>1. – 4. klases posmā 100% izglītojamo piedalījās “Bērnu žūrijā” no 5. – 9. klasei tie bija 2 – 3 izglītojamie katrā klasē. Visās klasēs tika organizēta ārpusklases lasīšanas stundas. Lasīšanas veicināšanai vismaz reizi mēnesī tika organizētas bibliotēkas stundas, kuras regulāri apmeklēja dažādu vecumu izglītojamie.</p>
3. Psihoemocionālas vides nodrošināšana izglītojamajiem un pedagogiem (aptaujas, sarunas u.c.)	a) kvalitatīvi Izglītojamajiem un pedagogiem ir psihoemocionāli droša vide, klašu stundās apgūstot “Garīgās veselības veicināšanas programmu”	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Klases stundās tiek apgūta programma "Garīgās veselības veicināšana skolā", taču dažās klasēs klašu stundu ietvaros būtu nepieciešams biežāk apgūt šīs programmas tēmas, bet citu pasākumu dēļ, esošo stundu ietvarā to nevar izdarīt.</p>
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • tiek veiktas vismaz divas Edurio aptaujas par psihoemocionālo vidi • vismaz četri klašu saliedēšanas pasākumi • notiek sadarbība ar atbalsta personālu pēc nodarbību saraksta 	Izglītojamo vidū tika veiktas divas Edurio aptaujas par psihoemocionālo vidi. Viena- pirmā semestra noslēgumā, otra - otrajā semestrī. Lai izvērtētu pedagogu psihoemocionālo stāvokli, arī

		<p>pedagogiem tika organizēta Edurio aptauja.</p> <p>Visās klasēs mācību gada laikā notika vismaz četri saliedēšanas pasākumi gan klases vakaru, gan kopēju ekskursiju un pārgājienu, gan radošo darbnīcu u. c. veidā.</p> <p>Regulāri notiek sadarbība ar atbalsta personālu (speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs) pēc mācību stundu un nodarbību saraksta. Sadarbība ar sociālo pedagogu un psihologu notiek pēc nepieciešamības, aicinot atbalsta personālu piedalīties dažādu problēmu risināšanā, nodarbībās klases stundās u.tml.</p>
4.Mācību procesa organizēšana MC Team platformā.	a) kvalitatīvi MS Team platformā ir ievietoti mācību materiāli un tiek organizētas mācību stundas.	Daļēji sasniegts Mācību materiāli tiek ievietoti MS Team, bet tiešsaistes nodarbības tiek veidotas gan Zoom, gan MS Team platformās.
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu un izglītojamie strādā MS Team platformā.	20% pedagogu izmanto citas saziņas platformas, piem., WhatsApp, e-klase

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
1. Mācību procesa produktivitātes veicināšana	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Mācību uzdevumu izvēle, lai notiktu mācīšanās iedziļinoties;</p> <p>Skolēna iesaistīšana domāšanā, sarunā panākot iedziļināšanos;</p> <p>Mācību satura skaidrība;</p>	Tiks īstenots 2023./2024. mācību gadā.

	<p>b) kvantitatīvi mācību gada laika administrācijai plānots vērot vismaz 30 mācību stundas dažādās klašu grupās, ar jauni veidotajām stundu vērošanas lapām, kas veidotas balstoties uz Namsone “Teorētiskais ietvars skolotāju pašnovērtējumam 21.gs. prasmju mācīšanai” Skolotāja pašnovērtējuma snieguma līmeņa apraksta. Pedagoģa pašvērtējums par mācību stundas produktivitāti.</p>	Tiks īstenots 2023./2024. mācību gadā.
2. Izpratnes veidošana par formatīvo vērtēšanu	<p>a) kvalitatīvi Veidot mācību procesu tā, lai katrs skolēns par paveikto saņemtu atbildi uz jautājumiem – ko zinu/protu, ko vēl nē, ko darīt tālāk</p>	Tiks īstenots 2023./2024. mācību gadā.
	<p>b) kvantitatīvi kvantitatīvi mācību gada laika administrācijai plānots vērot vismaz 30 mācību stundas dažādās klašu grupās, ar jauni veidotajām stundu vērošanas lapām, kas veidotas balstoties uz Namsone “Teorētiskais ietvars skolotāju pašnovērtējumam 21.gs. prasmju mācīšanai” Skolotāja pašnovērtējuma snieguma līmeņa apraksta.</p>	Tiks īstenots 2023./2024. mācību gadā.

1. Kritēriju izvērtējums

1.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Sadarbojoties visiem iesaistītajiem pedagogiem, izglītojamajam, vecākiem, atbalsta personālam, sociālajam dienestam izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.</p>	<p>Veidot skolēniem izpratni un atbildības sajūtu par saviem mācību sasniegumiem. Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem veicināt ieradumu analizēt savas kļūdas un izpratni par pilnveidojamajām jomām. Rosināt izglītojamos apmeklēt konsultācijas pirms pārbaudes darba, lai nostiprinātu zināšanas, nevis tikai tad, kad nepietiekams vērtējums jau saņemts.</p>

<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogiem, iestādes administrācijai, izglītojamajam, vecākiem, atbalsta personālam, sociālajam dienestam, bāriņtiesai, probācijas dienestam, policijai, krīzes centriem. Aktivitātes, kuras veic izglītības iestāde, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu, ko apliecina fakts, ka tālmācībā ir neliels skaits izglītojamo, kuri paliek mācīties tajā pašā klasē uz otru gadu.</p>	<p>Iestādē jāizstrādā vienots mehānisms, lai uzskaitītu tālmācībā esošos skolēnus, kas aktīvi iesaistās mācību procesā, kas mācību procesam pieslēdzas tikai fragmentāri vai nepieslēdzas vispār.</p>
<p>Pirmsskolas izglītības grupās notiek mērķtiecīgs darbs ar katru izglītojamo. Ir sadarbība visos starppersonu līmeņos, pedagogiem ir vienota izpratne par sasniedzamo mērķi, zemo/vidējo mācību sasniegumu cēloņu noteikšanu. Pedagogi individuāli strādā ar izglītojamajiem, izmanto atbalsta pasākumu kopumu, t.sk. komandas darbu. Mācību process tiek diferencēts. Katrā nodarbībā var vērot atgriezenisko saiti.</p>	<p>Izmantot pieejamos rīkus/ instrumentus BASIC programma, Stop 4-7. Savlaicīgi diagnosticēt mācību un uzvedības grūtības (traucējumi, grūtības, kavēkļi). Organizēt atbalsta komandas darbu. Rīkot atbalsta pasākumus metodiskajā darbā ar bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem.(Pēcpusdienās pedagogi organizē individuālās nodarbības izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams atbalsts. Piesaistīt logopēdu, psihologu.) Preventīvi strādāt ar vecākiem, organizējot nepieciešamos atbalsta pasākumus. (Organizēt individuālās sarunas ar vecākiem, iesaistot atbalsta personālu. Organizēt lekcijas vecākiem par bērna vecumposmu īpatnībām). Rast iespējas, palielināt logopēda un psihologa slodzi PI grupās.</p>
<p>Izglītības iestāde mācību noslēgumā vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzina izglītojamo, absolventu vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>	
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai, sakarā ar dzīvesvietas maiņu, 2022./2023.mācību gadā galvenokārt tie bija ukraiņu bērni, kas pameta valsti. Tikai divi mūsu pašu izglītojamie mainot dzīves vietu uz citu reģionu ir mainījuši izglītības iestādi.</p>	

<p>Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā integrēta izglītības programmas daļa: pasākums, ekskursija. Izglītības iestāde dod iespēju iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai, skolu apmeklē un stāsta par savu izvēlēto profesiju un iestādi, kur var apgūt šo profesiju bijušie absolventi. Klases stundās vecāki stāsta par savu profesiju, notiek iepazīstināšana ar profesiju caur demonstrējumu (aprīkojuma utml.). 9.klašu izglītojamie apmeklē izstādi ‘Skola 2023’, Ķīpsalā. Izglītojamie veic karjeras testus utt.</p>	
<p>Katru gadu iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.</p>	

1.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanas, iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.</p>	<p>Izveidot sasniedzamo līmeņu aprakstu pedagogiem, lai pedagogi spētu izvērtēt savu darbu pēc konkrētiem kritērijiem un būtu iespēja pēc SLA saprast, kas mācību procesa organizēšanā vēl jāpilnveido.</p>
<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību</p>	<p>Pedagogiem dalīties savstarpējā pieredzē ar dažādiem atgriezeniskās saites iegūšanas paņēmieniem, lai tā būtu pēc iespējas efektīvāka un tāda, kas ir derīga turpmākai mācību procesa plānošanai.</p>

<p>stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Lielākajai daļai izglītojamo ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.</p>	
<p>Iestādē notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, taču ikdienas darbā diferenciacija nav regulāra. Mācību procesā daļēji tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Atsevišķi pedagogi daļēji ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, ne vienmēr respektē izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs) Izglītības process bieži ir pedagogcentrēts.</p>	<p>Pedagogiem vienotas izpratnes veidošana par mācību procesa diferencēšanu.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Pedagogiem vienotas izpratnes veidošana par vērtēšanas kārtību, īpašu uzmanību vēršot uz formatīvo vērtēšanu..</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam</p>	<p>Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu.</p>

<p>tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls.</p>	
<p>Izglītības iestādē izglītības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie izglītības programmu un mācību saturu pamatā apgūst individuāli, izmantojot izglītības iestādes piedāvātus īpaši strukturētus mācību materiālus, tehniskos un elektroniskos saziņas līdzekļus. Izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas un cita veida nepieciešamais atbalsts.</p>	<p>Digitālā mācību materiālu izveide (darba lapas, pārbaudes darbi), lai veicinātu efektīvāku uzdevumu uzdošanu un saņemtu pēc iespējas ātrāku atgriezenisko saiti no izglītojamajiem.</p>
<p>Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.</p>	<p>Rast līdzekļus, lai nodrošinātu un atbalstītu multidisciplināru pieeju mācībām. Pedagogu darbā ieviest labās praksmes piemērus, metodiskajās sanāksmēs regulāri dalīties pieredzē.</p>

1.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantots profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>Rosināt pedagogus mācību procesā vairāk izmantot digitālos rīkus un mācību materiālus, lai mācību process kļūtu mūsdienīgāks un efektīvāks.</p>
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenošās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā</p>	<p>Nepieciešams atbalsts pedagogam programmas teorētiskās daļas realizēšanā mācību priekšmetā Sports un veselība.</p>

<p>izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra.</p>	
<p>Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p>	<p>Izveidot fokusgrupu, kurā pedagogi pārskata, plāno, organizē, mācās kā vēl efektīvāk realizēt vienotu pieeju un sadarbību, plānojojot mācību procesu.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<p>Ārpusstundu pasākumu organizēšanā pēc iespējas vairāk iesaistīt visu pedagoģisko personālu. Piem., organizējot priekšmetu nedēļas.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklautot visas iesaistītās puses.</p>	
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas izglītojamiem, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, ir pieejams metodiskais</p>	<p>Par individuālā plāna realizēšanas rezultātiem, izglītojamā vajadzībām un dinamiku, ir nepieciešama pedagoga biežāka sadarbība ar vecākiem.</p>

atbalsts, izglītojamam tiek izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns.	
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: esošo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā.	Izvērtējot materiālos resursus, iestādei jāattīsta dizaina un tehnoloģiju virziens.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Allažu pamatskola regulāri iesaistās dažādos projektos. 2022./2023.māc.g. skola piekto gadu turpināja iesaisti projektā “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos”. Šogad šajā projektā tika iesaistīti 19 izglītojamie, kuri saņēma gan konsultatīvo (dažāda veida konsultācijas), gan ekonomisko (pusdienas) atbalstu. 20 izglītojamie iesaistījās biedrības “Piedzīvojuma gars” projektā “Štābiņa izveide”, ar kura atbalstu tika iekārtotas telpas jauniešiem Birzes ielā 5.

4.2. Skolēni piedalās programmas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs. 2022./2023. māc.g. gan pirmajā, gan otrajā semestrī visi skolas izglītojamie piedalījās kādā no šīs programmas piedāvātajiem pasākumiem. 1.sem. – skolēni apmeklēja Rīgas motormuzeju, Kara muzeju un Dabas muzeju nodarbības, 2. sem. – nodarbības 1. – 4. klašu skolēniem ar rakstnieci Inesi Valteri, bet 5. – 9. klašu skolēniem notika izlaušanās spēle “Ziedoņa klase”.

4.3. 2022./2023. m.g. skola uzsāk dalību “Erasmus+”, rakstot savu pirmo mobilitātes projektu, kas tiek arī apstiprināts.

4.4. 2022./2023. m.g. 2. klases izglītojamie uzsāk dalību Latvijas Olimpiskās komitejas īstenotajā projektā “Sporto visa klase”

4.5. “Mamma daba” aktivitātēs piedalījās sākumskolas skolēni un 1. -4. klašu skolēni devās uz Tērveti apmeklēja Latvijas Meža dienām 2023. Bez jau minētajiem projektiem, iestāde piedalās mazākos projektos, piem., “Esi vesels Siguldas novadā!”, Olimpiskā diena, biedrības Papardes zieds nodarbībās, Medus brokastīs u.c.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes:

5.1.1. Izglītojamo mācību darba rezultātu uzlabošana, veicinot izglītojamo atbildīgu attieksmi pret mācību procesu.

5.1.2. Ikviena izglītojamā personības pilnveides īstenošana mācību un audzināšanas procesā, pilnveidojot izglītojamo izpratni par veselības un drošības jautājumiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.

5.1.3. Cieņpilnu, atbildīgu un iecietīgu izglītojamo savstarpējo attiecību veicināšana.

5.2. Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties visam izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, kā arī atbalsta komandai, izglītojamajiem, viņu ģimenēm un citām audzināšanas institūcijām. Klases stundas tiek apgūta programma "Garīgās veselības veicināšana skolā", pilnveidojot izglītojamo izpratni un atbildību par cieņpilnām savstarpējām attiecībām. Tiek organizētas "Latvijas skolas somas", ārpusstundu aktivitātes, skolas tradīcijas un citi pasākumi gan skolā, gan klašu ietvaros, veicinot izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, liekot uzsvāru uz izpratni par drošību un veselību, kā arī veicinot izglītojamo atbildīgu attieksmi pret mācību procesu.

6. Citi sasniegumi

6.1. Iestādes izglītojamo sasniegumi 2022./2023.mācību gadā:

- Matemātikas 73.olimpiādes 2.posms, iegūta atzinība
- Novada Skatuves runas konkurss, iegūta I un II pakāpe
- Novada Radoši pētnieciskajā darbā, iegūta I un II pakāpe
- Zīmēšanas konkursā "Pasmejies", iegūta atzinība
- Zīmēšanas konkurss "Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi", iegūta III pakāpe
- "Skolu sports" sacensībās "Veiklības stafetes" 1.-3. klasēm, iegūta 4. vieta
- "Skolu sports" sacensībās "Tautas bumba" 3.-5. klasēm, iegūta 4. vieta
- "Skolu sports" sacensībās "Futbols" 6.-7. klasēm, iegūta 4. vieta

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu: 9.klašu izglītojamie valsts noteiktajos eksāmenos latviešu valodā ir ieguvuši 55% klātienē 40% tālmācības programmā, valstī – 58%, angļu valodā – 71% klātienē, 65% tālmācības programmā, valstī – 66%, matemātikā – 43% klātienē, 14% tālmācības programmā, valstī – 51%. No tā secinām, ka izglītojamie, kas izglītību iegūst klātienē angļu valodā ir saņēmusi augstākus rezultātus nekā valstī, latviešu valodas rezultāti ir tuvu valsts līmenim, nepārsniedzot 6% robežu, viszemākie rezultāti ir matemātikā. Izglītojamie, kas iegūst izglītību tālmācībā, rezultātus, kas ir tuvi valsts līmenim, ir sasnieguši angļu valodā, sliktāki rādītāji ir latviešu valodā un matemātikā. Ir nepieciešamas papildus nodarbības un mērķtiecīgāk plānots darbs ar 9.klases izglītojamajiem, lai pietuvinātu vidējos rādītājus valsts rādītājiem. Tālmācības izglītojamie, sadarbībā ar dienestiem jāiesaista regulārā mācību procesā un jāpanāk visu izglītojamo pieslēgšanās tiešsaistes nodarbībām.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās: Nepieciešams uzlabot mācību stundu kvalitāti, turpinot izglītēt pedagogus par dažādām jaunām mācīšanas metodēm, rīkiem un paņēmieniem. Regulāri strādāt uz pašvadītās mācīšanās un lasītprasmes attīstīšanu ikdienas darbā. Veicināt izglītojamo līdzatbildību par sava mācību darba procesu un rezultātiem, (lai ikdienas mācību sasniegumu rezultāti būtu pietuvināti valsts pārbaudes darbu vidējiem rādītājiem valstī). Aktualizēt formatīvās vērtēšanas nozīmi ceļā uz attīstības veicināšanu un izglītojamo motivācijas veicināšanu.