

# Allažu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Allažos, 31.10.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Siguldas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Reķe

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

*datums skatāms laika zīmogā*

(datums)

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                                                               | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi noslēdzot 2021./2022.m āc.g. (31.05.2022.) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                            |                                                              | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                                        |                                                                                                    |
| Pirmsskolas izglītības programma                                                              | 01011111                   | Birzes iela 4, Allažu pagasts, Siguldas novads               | V-2033  | 21.11.2019.         | 68                                                                                     | 86                                                                                                 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 01015811                   | Birzes iela 4, Allažu pagasts, Siguldas novads               | V-9331  | 30.08.2017.         |                                                                                        |                                                                                                    |
| Vispārējā pamatizglītības programma                                                           | 21011111                   |                                                              | V-4043  | 08.09.2020.         | 103                                                                                    | 112                                                                                                |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem                 | 21015611                   |                                                              | V-4048  | 10.09.2020.         | 5                                                                                      | 5                                                                                                  |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem        | 21015811                   |                                                              | V-4049  | 10.09.2020.         | 4                                                                                      | 4                                                                                                  |
| Pamatizglītības programma (tālmācības forma)                                                  | 21011114                   |                                                              | V-4063  | 18.09.2020.         | 8                                                                                      | 10                                                                                                 |

1.2. Izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā nav bijusi liela izglītojamo iestādes maiņa. Viens tālmācības programmas izglītojamais beidzoties Covid-19 ierobežojumiem, atgriezās savā skolā, lai mācītos klātienē. Mācību gada laikā skolā iestājās astoņi izglītojamie tālmācības programmā (galvenokārt Covid -19 ierobežojumu dēļ: masku nēsāšana, izglītojamo testēšana). Sākoties karam Ukrainā, skolā iestājās 13 Ukrainas civiliedzīvotāju bēgļu bērni.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                                                                          | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)                     | 1      | Skolā ir matemātikas skolotāja un dizaina un tehnoloģiju skolotāja vakance. Pirmsskolas izglītības grupās 0,15 likmes vakance - mūzikas pedagogs.                                     |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 6      | Skolā pieejamais atbalsta personāls: logopēds, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, medmāsa, pedagoga palīgs, bibliotekārs. Psihologs izglītības iestādē darbu uzsāks 01.11.2022. |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – kompetenču pieejā balstītas konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, īstenojot mūsdienīgu mācību procesu katra izglītojamā individuālo spēju un talantu izkopšanai, daudzpusīgai personības izaugsmei drošā un radošā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs un aktīvs sabiedrības dalībnieks, personība ar pašapziņu, kura ciena un rūpējas par sevi un citiem, radošs darītājs un lietpratējs izaugsmē, kuram mācīšanās kļuvusi par ieradumu, lojāls valstij.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – kvalitāte, radošums, atbildība, mērķtiecība un pozitīvisms.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte                                                                                                                                                                                      | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                           | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Labvēlīgas mācību un audzināšanas vides, un satura nodrošināšana, īstenojot caurviju prasmes (digitālā pratība un pašvadīta mācīšanās), atbilstoši katra izglītojamā individuālajām vajadzībām. | a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>atbilstoši tēmai, pedagogi un izglītojamie izveido atgādnēs individuālajām vajadzībām;</li> <li>pedagogi organizē divas sadarbības stundas;</li> <li>digitālās pratības apgūšanai mācību procesā regulāri izmanto IT rīkus.</li> </ul> | Sasniegts                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                 | b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>90% pedagogi kopā ar izglītojamajiem izveido atgādnēs atbilstoši tēmai un vajadzībām.</li> <li>85% pedagogu ir organizējuši vismaz divas sadarbības stundas.</li> </ul>                                                               | Sasniegts                                                                            |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>100% pedagogi mācību procesa organizēšanai izmanto digitālos rīkus – soma.lv, uzdevumi.lv, zoom platforma u.c.</li> </ul>                                                                                                                              |                                                                                                     |
| Veicināt izglītojamo paradumu pašvadīti mācīties un uzņemties atbildību par savu izglītošanos. | a) kvalitatīvi mācību procesā izglītojamaais ar pedagoga atbalstu mērķtiecīgi veido mācīšanās stratēģijas. 1.semestrī pedagogs māca izglītojamo plānot, uzraudzīt un novērtēt mācību procesu un izaugsmi. 2.semestrī izglītojamaais realizē savus izvirzītos mērķus un uzrauga savu progresu. | Daļēji sasniegts. Ne visi izglītojamie prot mācīties, izvirzīt mērķus un novērtēt savus rezultātus. |
|                                                                                                | b) kvantitatīvi ~70% izglītojamie realizē savus izvirzītos mērķus un uzrauga savu progresu                                                                                                                                                                                                    | Daļēji sasniegts. 30% izglītojamo vēl nav izveidota prasme mācīties.                                |
| Izstrādāt un īstenot padziļināta satura uzdevumus.                                             | a) kvalitatīvi katrā pārbaudes darbā jāiekļauj vismaz viens padziļinātā satura uzdevums                                                                                                                                                                                                       | Sasniegts                                                                                           |
|                                                                                                | b) kvantitatīvi ~75% pārbaudes darbos tika iekļauti padziļinātā satura uzdevumi.                                                                                                                                                                                                              | Sasniegts                                                                                           |
| Materiālās bāzes pilnveidošana MC Team platformā, īstenojot tālmācības programmu.              | a) kvalitatīvi pedagogi daļēji papildinājuši MS Team platformu ar mācību materiāliem.                                                                                                                                                                                                         | Daļēji sasniegts. 10% pedagogu neapmeklēja kursus, līdz ar to trūkst vajadzīgās prasmes             |
|                                                                                                | b) kvantitatīvi kvalitatīvi apmācīt 90% pedagogus strādāt MC Team platformā, izveidot klases un pievienot materiālus.                                                                                                                                                                         | Sasniegts                                                                                           |

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi.)

| Prioritāte                                                                                      | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                       | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Pašvadītas mācīšanās attīstīšana mācību procesā.                                                | a) kvalitatīvi Pedagogi veido mācību procesu izglītojamo pašvadītas mācīšanās iemaņu attīšanai. SR. 80% izglītojamo īsteno pašvadītu mācīšanās procesu.  |                                                                                      |
|                                                                                                 | b) kvantitatīvi mācību gada laika administrācijai plānots vērot vismaz 30 mācību stundas dažādās klašu grupās, lai novērotu pašvadītu mācīšanās procesu. |                                                                                      |
| Lasītprasmes veicināšana mācību procesā (stundu vērošana, PD rezultāti – lasītprasmes uzdevumi, | a) kvalitatīvi Pārbaudes darbos tiek iekļauti lasītprasmes uzdevumi un mācību gada laikā būs augoša dinamika lasītprasmes uzdevumos.                     |                                                                                      |
|                                                                                                 | b) kvantitatīvi                                                                                                                                          |                                                                                      |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ārpusklases lasīšana, bērnu žūrija u.c. )                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• katrā pārbaudes darbā tiek iekļauts lasītprasmes uzdevums</li> <li>• vismaz 80% izglītojamie piedalās “Bērnu žūrijā”</li> <li>• visās klasēs latviešu valodas un literatūras stundās tiek organizēta ārpusklases lasīšana</li> <li>• pirmsskolas izglītības grupās caur nodarbībām un pasākumiem tiek veicināta lasītprasmes attīstīšana (sākumposmā pedagogs katru dienu lasa priekšā, tādējādi radot interesi par grāmatām)</li> </ul> |  |
| Psihoemocionālas vides nodrošināšana izglītojamajiem un pedagogiem | a) kvalitatīvi<br>Izglītojamajiem un pedagogiem ir psihoemocionāli droša vide, klašu stundās apgūstot “Garīgās veselības veicināšanas programmu”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                    | b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiek veiktas vismaz divas Edurio aptaujas par psihoemocionālo vidi</li> <li>• vismaz četri klašu saliedēšanas pasākumi</li> <li>• notiek sadarbība ar atbalsta personālu pēc nodarbību saraksta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |  |
| Mācību procesa organizēšana MC Team platformā.                     | a) kvalitatīvi<br>MS Team platformā ir ievietoti mācību materiāli un tiek organizētas mācību stundas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                    | b) kvantitatīvi<br>100% pedagogu un izglītojamie strādā MS Team platformā.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus. Izglītojamajiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas. Pēc nepieciešamības izglītojamajiem ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to efektīvi veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma. Apkopojot un analizējot iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, izglītības iestāde veic nepieciešamos uzlabojumus, lai turpinātu efektīvi strādāt. | Attīstīt izglītojamajos apzinātas, jēgpilnas lasītprasmes iemaņas.                                                                                                                    |
| Izglītojamajiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas tiek respektēts daļēji. Izglītojamajiem tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, ir iespējams saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Lai labāk saprastu mācību vielu, kā arī tiktu uzlaboti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Attīstīt izglītojamajos pašvadītas mācīšanās iemaņas, būt atbildīgiem par sava mācību darba rezultātiem. Atsevišķu izglītojamo motivēšana pozitīviem sasniegumiem. Sadarbībā ar citām |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| mācību sasniegumi, iestāde nodrošina izglītojamajiem mācību priekšmetu konsultācijas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | institūcijām panākt visu Tālmācības programmas izglītojamo iesaistīties mācību procesā. |
| Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada līmenī. Pedagogi kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem izmanto daudzveidīgas pedagoģiskās metodes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Rast vairāk papildlaika, lai strādātu ar talantīgiem skolēniem.                         |
| Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas.<br>Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.<br>Iestādē tiek organizētas dažādās novada līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, piem., Lāpu gājiens. Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā. |                                                                                         |

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē ir izveidota sistēma iekļaujošas vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes veidošanai. Iestādes klašu kolektīvos tiek integrēti skolēni ar speciālām vajadzībām, mācīšanās traucējumiem. Šiem izglītojamajiem tiek izstrādāti individuālie plāni, viņi tiek organiski iekļauti klašu kolektīvos. Visiem iestādes izglītojamajiem tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme. 2021./2022.mācību gadā uzsāka Ukrainas civiliedzīvotāju bēgļu bērnu iekļaušanu. Arī šiem izglītojamajiem tika izveidota sistēma iekļaušanai klašu kolektīvos un mācību procesa apguvei. | Nodarbības skolēniem par psihoemocionālās vides nodrošinājumu.<br>Klašu saliedēšanas pasākumu organizēšana. |

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību: <ul style="list-style-type: none"> <li>izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas</li> <li>sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem,</li> <li>izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</li> </ul> | Lai paplašinātu zināšanas par mācību procesa diferencēšanu, pedagogi izveido mācīšanās grupas un dalās labas prakses piemēros. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības iestāde realizē piecas izglītības programmas: vispārējo pamatizglītības programmu, vispārējo pamatizglītības programmu (tālmācības formu), speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar vieglu garīgo atpalicību, pirmsskolas izglītības programmu.</p> <p>Iestādē ir izstrādāts mācību priekšmetu stundu sadalījums pa klasēm atbilstoši izglītības programmām. Speciālo izglītības programmu izglītojamajiem un izglītojamajiem ar speciālistu atzinumiem ir izstrādāti individuālie mācību priekšmeta apguves plāni, ar kuriem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki.</p> <p>Iestādē visiem izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas.</p>      | <p>Plānojot budžetu, izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām iegādāties metodiskos materiālus.</p> <p>Pedagogiem veidot vienotu metodisko materiālu bāzi mācību priekšmetu apgūšanai speciālās izglītības izglītojamajiem.</p>                                                       |
| <p>Izglītības iestāde ir iesaistījies projektā “PumPurs”, priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Projektā piedalās 16 izglītojamie. Daļai no viņiem tiek nodrošināts individuālais darbs kādā no mācību priekšmetiem.</p> <p>Iestādes sociālais darbinieks, ciešā sadarbībā ar izglītojamā vecākiem, sociālo dienestu un pedagogu kolektīvu, iestādes administrāciju strādā ar tiem izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, emocionāli nelīdzsvaroti vai nospiesti, kuriem pastāv risks priekšlaicīgi pārtraukt mācības.</p> <p>Iestāde sadarbojas ar biedrībām projekta “Pumpurs” ietvaros, iesaistot izglītojamos projekta aktivitātēs, kuras palīdz apgūt sadarbības prasmes, iejusties kolektīvā, ieraudzīt savas pozitīvās rakstura īpašības.</p> | <p>Iestādē ļoti nepieciešams psihologs.</p> <p>Motivēt izglītojamos, kuriem ir vislielākais risks priekšlaicīgi pārtraukt mācības, kuriem ir zema mācību motivācija un absolūta nevēlēšanas piedalīties mācību procesā iesaistīties projektā “Pumpurs” vai apmeklēt konsultācijas.</p> |

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības iestāde, iesaistoties pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.</p> <p>Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.</p>                                                                                                                                            | <p>Izstrādāt pārskatāmu, vizuālu atgādni “Disciplīnas kāpnes”, lai izglītojamajiem būtu skaidras iekšējo kārtības noteikumu pārkāpumu sekas.</p> |
| <p>Izglītības iestāde regulāri iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka 94% tās izglītojamie, vecāki un pedagogi vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.</p> <p>Anketēšanā piedalās vairāk kā 40% iespējamo respondentu, daļēji izprotot anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Iestādē ir sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta sociālajam pedagogam, klases audzinātājiem un direktores vietniecei audzināšanas jomā.</p> |                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ja būtu tāda nepieciešamība, tad izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risinātu, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.</p> <p>Izglītības iestāde veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus. Iestāde ir iesaistījusi Garīgās veselības veicināšanas programmā (15 klašu audzinātāju stundas gadā).</p> <p>Par drošību digitālajā vidē iestāde sadarbojas ar valsts policijas pārstāvjiem, kuri vada izglītojamiem interesantas nodarbības.</p> <p>Izglītības iestāde katru gadu pārbauda, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību gan iestādē, gan arī digitālajā vidē. Edurio aptaujā 87% izglītojamie un 58% darbinieku norādīja, ka iestādē un digitālajā vidē jūtas droši.</p>                               | <p>Savstarpējā komunikācijā starp izglītojamajiem jāmazina atsevišķu skolēnu necenzēto vārdu lietošana starpbrīžos.</p> <p>Sadarbībā ar Valsts policijas darbiniekiem izglītot vecākus par emocionālās vardarbības iespējām sociālajos tīklos.</p> |
| <p>Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie, darbinieki un vecāki iesaistās, sadarbojas labizjūtas veicināšanā.</p> <p>Tiem ir uzticēta atbildība par noteiktām aktivitātēm un pienākumiem. Izglītojamie un pedagogi uzņemas rūpes viens par otru un par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vai sociālo vidi, ar veselību un ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības. Iestādē šie izglītojamie trīs gadu garumā tiek iesaistīti projektā "Pumpurs". Iestāde attīsta piederības sajūtu kopienai, organizē tradicionālus pasākumus, kuros tiek iesaistīta ne tikai skolas saime, bet arī citi kopienas dalībnieki. Piederības sajūta tiek veidota klašu un izglītības iestādes līmenī.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Iestādē ir 100% nodrošinājums ar datortehniku un projektoriem. Ir viena inetraktīvā tāfele, CD atskaņotāji, planšetes, skeneri, kopētāji, printeri. Iestāde abonē Soma.lv viedgrāmatas, līdz ar to gan pedagogiem, gan skolēniem ir 100% piekļuve tur ievietotajiem mācību līdzekļiem un metodiskajiem materiāliem. Iestāde izmanto vairākas citas platformas un digitālos rīkus mācību procesa apguvei. Iestādē ir mācību grāmatas un darba burtnīcas izglītojamo vajadzībām.</p> <p>Atbilstoši jaunajam standartam, iestādes iespējām un izdevniecību piedāvājumam, iestāde ir uzsākusi pakāpenisku mācību grāmatu nomaiņu.</p> <p>Iestādei ir ļoti labs materiāltehniskais nodrošinājums.</p> | <p>Jaunajam mācību standartam atbilstošas mācību grāmatas, metodiskie līdzekļi. Nepieciešams moderns un jaunā mācību satura apguvei piemērots mājturības un tehnoloģiju kabineta tehniskais aprīkojums (darbam ar koku un metālu).</p> |
| <p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē ir IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam. Izglītības</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Nepieciešams jaudīgāks internets, vairākas planšetes un skapis to uzlādei, pakāpeniska datoru</p>                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai (eklases, epasti), dokumentu un materiālu glabāšanai (Shortcut), vecāku un sabiedrības informēšanai (e-klase, skolas mājas lapa, facebook konts). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Kolektīvam tiek organizēti kursi IT apguvei un darbam ar Microsoft Team</p> <p>Izglītības iestādē ir attālināto un tālmācības mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (internets, datori, kameras, mikrofoni).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>nomaiņa pret jaunākiem. Datorprogrammu licenču atjaunināšana un iegāde.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Attālinātā procesa laikā iestāde nodrošināja ar portatīvajiem datoriem un planšetēm tos izglītojamais, kuriem tas bija nepieciešams.</p> <p>Tālmācības programmas nodrošināšanai izglītojamajiem pedagogi efektīvi izmantoja IT individuālo konsultāciju organizēšanai. Pedagogi tika apmācīti, kā strādāt ar Microsoft Team.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Rast iespēju sakārtot interneta ātrumu un jaudu, lai mācību stundās varētu vairāk izmantot planšetes. Apmācīt izglītojamais darboties Microsoft Team vidē. Pakāpeniska pāreja pedagogiem un izglītojamajiem uz vienotu tiešsaistes vidi Microsoft Team. Tālmācības programmas nodrošināšanai uzsākt darbu šajā platformā.</p> |
| <p>Iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.</p> <p>Iestādē mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte (kabinetos ir gaisa kvalitātes mērītāji, ventilācijas sistēma, izstrādāts telpu vēdināšanas grafiks utt.), apgaismojums, temperatūra.</p> <p>Izglītības iestāde ēdamtelpas un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē. Iestādes telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūstina vadi, kabeļi un citi objekti, izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas. Iestādē atsevišķas darba telpas ir pieejamas speciālajam pedagogam, logopēdam, sociālajam pedagogam un skolas medmāsai. Iestādes tehniskajiem darbiniekiem ir sava telpa, katram pedagogam ir pieejama atpūtas un darba telpa. Visas iestādes telpas ir sakārtotas, funkcionālas un atbilstošas sekmīgam mācību un audzināšanas procesam.</p> <p>Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.</p> | <p>Lai gan iestādes pedagogi mācību procesu bieži organizē ārā, iestāde ir izvirzījusi mērķi tuvāko gadu laikā iekārtot nojumus āra klases nodarbībām.</p>                                                                                                                                                                       |

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Allažu pamatskola regulāri iesaistās dažādos projektos. 2021./2022.māc.g. skola ceturto gadu turpināja iesaisti projektā "Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektos". Šogad šajā projektā tika iesaistīti 19 izglītojamie, kuri saņēma gan konsultatīvo (dažāda veida konsultācijas), gan ekonomisko (pusdienas) atbalstu. Epidemioloģiskās situācijas valstī dēļ visu projektā iecerēto neizdevās realizēt, taču iespēju robežās tika atbalstīti skolas izglītojamie, kuriem varētu būt riski priekšlaicīgi

pamest skolu. Šī paša projekta ietvaros un sadarbībā ar biedrību "Alternatīvā izglītība" notika turpinātas nodarbības projektā "Esi tagad". Projektā piedalījās astoņpadsmit izglītojamie, kuri caur diskusijām, individuālajām sarunām un mākslu ieskatījās sevī, mācījās izteikt savas emocijas un sadarboties ar vienaudžiem. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska jauniešu iesaiste jaunatnes iniciatīvu projektā "Kamanu suņu sports kā motivators Allažu pamatskolas audzēkņiem," kuru īsteno Dodkepu.lv piedalījās 11 izglītojamie no 5. – 9. klasei. Projekta laikā notika nodarbības ar suņiem, izglītojamo saliedēšanas pasākumi un nodarbības fizioterapeita vadībā.

4.2. Skolēni piedalās programmas "Latvijas skolas soma" aktivitātēs. 2021./2022.māc.g. gan pirmajā, gan otrajā semestrī visi skolas izglītojamie piedalījās kādā no šīs programmas piedāvātajiem pasākumiem. 1.sem. – nodarbības ar rakstnieci, mūsu skolas absolventi, L. Pastori, kā arī tika apmeklēts Turaidas muzejrezervāts, 2.sem. izglītojamie apmeklēja leļļu teātra izrādi "Zivs cepurē".

4.3. "Mamma daba" aktivitātēs piedalījās 3., 5. un 6. klašu skolēni. 6. klases skolēni devās meža ekspedīcijā, savukārt 3. un 5. klases izglītojamie projekta ietvaros apmeklēja Gaujas plostnieka stāstu Siguldā. 4. klases skolēni piedalījās LVM rīkotajās meža dienās. Aktīva darbība bija projektā "EkoSkola". Bez jau minētajiem projektiem, iestāde piedalās mazākos projektos, piem., "Esi vesels Siguldas novadā!", Olimpiskā diena u.c.

## **5. Audzināšanas darba prioritātes 2021.-2023 gadam un to ieviešana**

5.1. Galvenās audzināšanas darba prioritātes iestāde ir:

- 5.1.1. Garīgās veselības veicināšanas programmas ieviešana mācību un audzināšanas darbā.
- 5.1.2. Izglītojamo mācību darba rezultātu uzlabošana, veicinot izglītojamo atbildīgu attieksmi pret mācību procesu.
- 5.1.3. Ikviena izglītojamā personības pilnveides īstenošana mācību un audzināšanas procesā, pilnveidojot izglītojamo izpratni par veselības un drošības jautājumiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.

5.2. Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un koordinēts audzināšanas darbs (ieskaitot attālināto mācību procesu), sadarbojoties visam izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, kā arī atbalsta komandai, izglītojamajiem, viņu ģimenēm un citām audzināšanas institūcijām. Lielākoties visi tradicionālie pasākumi, karjeras izglītība, ārpusskolas aktivitātes tika sekmīgi organizētas "klašu burbuļos". Kopīgi skolas pasākumi tika veiksmīgi realizēti mācību gada noslēgumā, kad tika atcelti Covid-19 epidemioloģiskie ierobežojumi.

## **6. Citi sasniegumi**

6.1. Izglītojamie veiksmīgi startējuši konkursos un olimpiādēs. Siguldas novada 5. – 9. klašu matemātikas olimpiādē tika iegūtas divas atzinības.

Siguldas novadu skolu komandu matemātikas konkursā "Matīņš" 4. - 6. klašu grupa ieguva 1. vietu.

Skatuves runas konkursā tika iegūta augstākā pakāpe.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

9.klašu izglītojamie valsts noteiktajos eksāmenos latviešu valodā ir ieguvuši 61%, valstī – 62%

Svešvalodā – angļu valodā – 66%, valstī – 73% , krievu valodā- 77 %, Valstī – 80% , matemātikā – 35%balles, valstī – 48%, Latvijas vēsturē – 55%, valstī – 60%

2021./2022.mācību gada absolventu klase pusotru gadu ir strādājuši attālināti. Ne visiem izglītojamajiem ir labi attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes, augsta motivācija un spējas, noturīgas un sistemātiskas zināšanas. Lai gan tiešsaistes nodarbības notika regulāri un atsevišķiem izglītojamajiem iespēju robežās un pēc noteikta grafika, kad tas bija iespējams, tika nodrošinātas individuālas konsultācijas, attālinātā procesa laikā vecāko klašu izglītojamajiem mācību rezultāti pasliktinājās. 9.klasē pedagogiem nācās pie tekošās mācību vielas mācīt klāt arī septītajā un astotajā klasē neapgūtās tēmas. 9.klases izglītojamo eksāmenu rezultāti ir līdzīgi mācību gada rezultātiem, iestādes pedagogiem ikdienas darbā daudz jāstrādā, lai valsts pārbaudes darbu rezultāti būtu augstāki.

Vidējais vērtējums diagnosticējošajā valsts pārbaudes darbā latviešu valodā 3.klases izglītojamajiem iestādē bija 82%. Ja salīdzina ar vidējiem rādītājiem valstī (67%). No šī varam secināt, ka 3.klases izglītojamo zināšanu un prasmju līmenis ir atbilstošs un augsts. Matemātikas diagnosticējošajā valsts pārbaudes darbā izglītojamo vērtējumi iestādē bija 69%, valstī- 61%. Salīdzinot ar valsts rādītājiem, rezultāti ir augstāki. Iestādes pedagogiem ir nosprausts mērķis censties 3.klases VPD sasniegt 70% robežu.

Vidējais vērtējums diagnosticējošajā valsts pārbaudes darbā latviešu valodā 6.klases izglītojamajiem iestādē bija 62%, valstī- 64%, matemātikā iestādē 56%, valstī- 51%, dabas zinībās – iestādē – 52%, valstī-51%. Lai gan rādītāji matemātikā un dabaszinībās iestādē ir nedaudz augstāki par valstī vidējiem rādītājiem, tomēr 6.klašu izglītojamajiem nākošajā mācību gada diagnosticējošo darbu rezultātos rādītājus jācenšas paaugstināt līdz 60%.

#### **6.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

Izglītības iestāde veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem, sekmīgai valsts pārbaudes darbu organizēšanai. Valsts pārbaudes darbi tiek analizēti metodisko komisiju sanāksmēs, jūnija pedagoģiskās padomes sēdē, nosakot sasniegumus un pilnveidojamās prasmes, salīdzinot valsts pārbaudes darbu rezultātus ar mācību gada rezultātiem, izvērtējot sasniegumu dinamiku. Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir līdzīgi gada vērtējumiem.

#### **6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Analizējot e-klases datus, tika secināts, ka summatīvais vērtējums ikdienas darbā ir 6,88. Iestādē jāveicina regulāra savstarpēja pedagogu sadarbība un jāveic neatlaidīgs darbs ar izglītojamajiem, jāattīsta izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un atbildība par saviem mācību darba sasniegumiem. Lai paaugstinātu vidējo vērtējumu līdz 7 ballēm, pedagogiem sadarbībā ar vecākiem un izglītojamo ir jāveicina regulāru konsultāciju un papildu pasākumu apmeklētība, ne tikai izglītojamajiem ar nepietiekamiem sasniegumiem, bet arī talantīgajiem izglītojamajiem. Lai izglītojamie sasniegtu pēc iespējas augstākus rezultātus ikdienas darbā, ir jāuzlabo izglītojamo motivāciju mācīties atbilstoši savām spējām. Veicināt katra izglītojamā līdzatbildību par sava mācību darba rezultātiem.