

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par X izglītības iestādes **Allažu pamatskola** (turpmāk – iestāde) darbības kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

par X izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2019.gada 6.marta rīkojums Nr.1-06/129 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē no 2019.gada 18.marta līdz 2019.gada 22.martam

Ekspertu komisijas sastāvs

Ekspertu komisijas vadītāja	Gunta Auza	Pašvaldības iestāde „Jelgavas izglītības pārvalde”	vadītāja
Eksperte	Edīte Kanaviņa	Gulbenes 2.vidusskolas	direktore
Eksperte	Baiba Sīmane-Ambaine	Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskola	skolotāja

I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Allažu pamatskola

Iestādes juridiskā adrese: Skolotāju iela 5, Allaži, Allažu pagasts, Siguldas novads, LV-2154

Iestādes reģistrācijas numurs

Izglītības iestāžu reģistrā: 4312901109

Iestādes vadītāja: Aina Keplere

Iestādes dibinātājs: Siguldas novada pašvaldība

Izglītojamo skaits iestādē: 111

Izglītības programmas:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Izdošanas datums/derīguma termiņš (no – līdz)		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9332	30.08.2017.-uz nenoteiktu laiku	102	latviešu
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-9333	30.08.2017.-uz nenoteiktu laiku	5	latviešu
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-9334	30.08.2017.-uz nenoteiktu laiku	4	latviešu

II. Kopsavilkuma tabula (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi
1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas			X	
2. Mācīšana un mācīšanās				
2.1. Mācīšanas kvalitāte			X	
2.2. Mācīšanās kvalitāte			X	
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			X	
3. Izglītojamo sasniegumi				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	vērtē aprakstoši			
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	vērtē aprakstoši			
4. Atbalsts izglītojamiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts			X	
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			X	
4.3. Atbalsts personības veidošanā				X
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā				X
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai		X		
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	vērtē aprakstoši			
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni			X	
5. Izglītības iestādes vide				
5.1. Mikroklimate				X
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība				X
6. Izglītības iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			X	
6.2. Personālrresursi			X	
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			X	
7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			X	
7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām			X	
Kopsavilkumā:		1	12	4

III. Iestādes darbības vai izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums**1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas**

Mācību process Allažu pamatskolā tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Izglītības programmas ir aktualizētas.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai, tas ir pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti, informācija ir izvietota informācijas stendā vestibulā un skolotāju istabā. Ar mācību priekšmetu stundu sarakstu un izmaiņām tajā ir iespējams iepazīties arī izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Edurio aptaujā 47% pedagogu pauž viedokli, ka pedagogi un skolas vadība bieži sadarbojas mācību priekšmetu programmu pilnveidē, 53% pedagogu uzskata, ka sadarbība notiek ļoti bieži. Aptaujā 53% pedagogu saka, ka programmas īstenošana pilnībā sakrīt ar plānoto, 47% pedagogu novērtē, ka viņu mācību priekšmetu programmas īstenošana pārsvarā sakrīt ar plānoto.

Izglītības iestādes vadība nodrošina pedagogus un izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Izglītības iestādes vadība aktualizē izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo mācību līdzekļu sarakstus, nodrošina mācību līdzekļu pieejamību. Pedagogi zina kārtību, kādā var pieteikt nepieciešamos mācību līdzekļus un vadība īsteno nepieciešamo materiālu iegādi atbilstoši izglītības iestādes budžetam. Lai nodrošinātu izglītības programmu realizāciju, vadība mācību gada beigās analizē pedagogu darba pašvērtējumu un, plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā pedagogu ieteikumus. Edurio aptaujā visi pedagogi atzīst, ka izglītības iestādes vadība pārsvarā vai pilnībā nodrošina ar nepieciešamo informāciju un resursiem darbam.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un sniedz atbalsta pasākumus izglītojamajiem. Akreditācijas laikā veiktajā Edurio aptaujā 73% pedagogu atzīst, ka bieži izdodas īstenot mācību diferenciāciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus skolēniem, 27% pedagogu uzskata, ka tas izdodas vienmēr.

Izglītības iestāde plāno audzināšanas darbu. Audzināšanas darba plānošanā klašu audzinātāji sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu. Izglītības iestādē ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam. Plāna īstenošanas koordinēšanu un uzraudzību veic izglītības iestādes direktores vietniece audzināšanas jomā. Sistemātiski tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums. Audzināšanas darba programmā un plānā iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu, kas audzina Latvijas patriotus.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami□	Pietiekami□	Labi X	Ļoti labi□
--------------------	---------------	-------------	--------	------------

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē noteikta kārtība pedagoga darba kvalitātes novērtēšanai. Pedagogi informāciju par savu darbu apkopo portfolio formā, kā arī izvērtē savu profesionālo darbību, darbojas metodiskajās komisijās, tādējādi pilnveidojot savu profesionālo darbību. Mācību priekšmetu metodiskajās komisijā, pedagoģiskajās sēdēs, par to eksperti guva apliecinājumu no Pedagoģisko sēžu un Metodisko komisiju protokoliem, tiek izvērtēti un apkopoti valsts pārbaudes darbu, semestra un gada mācību darba rezultāti.

Izglītības iestāde nodrošina stabilus mācību sasniegumus, papildus pievēršot uzmanību izaugsmes dinamikai, tā kā izglītības iestāde īsteno Speciālās pirmskolas un pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, tiek izstrādāti individuālie mācību plāni un aplūkota izglītojamo izaugsmes dinamika.

Apkopojot mācību stundu vērošanas rezultātus, var secināt, ka mācību procesā pedagogi lielākoties īsteno skolotājcentrētu (16 no 26, daļēji – 1 mācību stundā) mācību un audzināšanas procesu, kurā dominē pedagoga īstenots mācību process, nav pilnībā izmantotas iespējas, kuras mācību procesā sniedz formatīvā vērtēšana (“iebūvēta” formatīvā vērtēšana bija vērojama 2 mācību stundās, 6 – daļēji) un izglītojamo savstarpēji sniegta atgriezeniskā saite (10 vērotajās mācību stundās no 26). Mācību stundu saturs centrēts uz zināšanu un prasmju pilnveidi (13 no 26) un nostiprināšanu, attieksmju veidošanu (15 no 26).

Pedagogu izvēlētās mācību metodes lielākoties atbilst izglītojamo vecumposma attīstības īpatnībām (16 no 26, daļēji – 10 mācību stundās).

11 gadījumos pedagogi mācību stundu mērķi vai sasniedzamo rezultātu izskaidro izglītojamiem saprotamā valodā, 9 – daļēji un 5 mācību stundās īsti nebija skaidrs, kāds tad ir stundas sasniedzamais rezultāts. 9 vērotajās mācību stundās izvēlētās metodes dod iespēju sasniegt stundas mērķi (13 – daļēji). 12 no 26 vērotajām mācību stundām ir redzamas pedagoģiskās pieejas vai didaktiskie modeļi. Savukārt pilnībā 3 fāzes - ierosināšana, apjēgšana un refleksija novērota 6 no 26 mācību stundām (daļēji – 9).

Pedagogu atgriezeniskā saite pārsvarā ir par to, ko mācījāmajiem (11 no 26, daļēji – 5 mācību stundās), 10 no vērotajām mācību stundām refleksijas daļa vispār nebija redzama. Pedagogi daļēji respektē nepieciešamību veikt mācību stundas refleksijas daļu, kurā tiek apkopota ne tikai informācija par to, ko izglītojamie mācību stundā ir apguvuši, bet arī tiek pārrunāts, kā izglītojamie ir rīkojušies mācību stundas laikā, kā uzlabot mācīšanos, un par mācīšanās pilnveides iespējām.

Tā kā izglītojamo skaits klasēs ir neliels, pedagogi pārzina katra izglītojamā individuālās attīstības īpatnības. Eksperti, vērojot mācību procesu, secināja, ka lielākā daļa pedagogu mācību stundās neizmanto diferencētu vai individuālu pieeju, lai palīdzētu izglītojamajiem mācību procesā. Sarunās ar pedagogiem noskaidrojās, ka konsultāciju laikā pedagogs vēlreiz strādā ar izglītojamo pie šā brīža tēmas vai uzdevumiem, lai uzlabotu sekmes un zināšanas.

Pedagogi mācību un audzināšanas procesā izmanto dažādus mācību līdzekļus. Tiek realizēta pedagogu sadarbība starp dažādu jomu mācību priekšmetiem, par to liecina metodisko komisiju darba izvērtējuma protokoli.

Izglītības iestāde lepojas ar izglītojamo sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, atsevišķu mācību priekšmetu pedagogi mērķtiecīgi organizē darbu ar izglītojamajiem, kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs ārpusšķolas.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami□	Pietiekami□	Labi X	Ļoti labi□
--------------------	---------------	-------------	--------	------------

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestāde īsteno mācību un audzināšanas procesu, kurā izglītojamiem tiek izvirzītas noteiktas prasības, un viņi tās izprot, to apliecina izglītības iestādes dokumentācijas analīze (Iekšējie kārtības noteikumi Allažu pamatskolā u.c. normatīvie akti, kuri apskatāmi arī skolas mājas lapā), kā arī sarunas ar izglītojamo vecākiem un pedagogiem.

Mācību stundu vērošanā redzams, ka lielākoties izglītojamie iesaistās mācību darbā, veic tiem uzticētos uzdevumus. Izglītojamie prot un labprāt sadarbojas mācību stundu laikā, kā arī sniedz viens otram atgriezenisko saiti (10 no 26) par paveikto, kad pedagogi to aicina veikt, kā mācību procesa daļu, savukārt izglītojamo savstarpēji sniegtā atgriezeniskā saite neveicina pašvērtējuma prasmju pilnveidošanos. 10 (no 26) vērotajās mācību stundās izglītojamie darbojas ar prieku (daļēji – 12 mācību stundās), 4 gadījumos izglītojamajiem bija grūtības koncentrēties mācību darbā, jo netiek skaidri izskaidrots mācību stundas sasniedzamais rezultāts vai mērķis, kā arī jēgpilni izmantoti vai vispār netika izmantoti atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kā arī nav nodrošinātas atslodzes iespējas mācību procesā.

Izglītojamie uzņemas atbildību par ārpusstundu aktivitāšu organizēšanu, daļa izglītojamo iesaistās Skolēnu pašpārvaldē – to apliecina dokumentu analīze, sarunas ar izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem.

Izglītojamie piedalās konkursos, olimpiādēs, ir aktīvi novada un iestādes rīkotajos svētkos, pasākumos, tādējādi iegūstot savu piederības sajūtu skolai, novadam un valstij, piem.: “Lāpu gājiens 11.novembrī”, “T.Zaļkalna atceres pasākumi”, “Labdarības pasākums – koncerts “No sirds uz sirdi” u.c.

Izglītojamajiem ir pieejami dažādi resursi mācību procesā, kā arī estētiskā vide, kas veicina viņu motivāciju mācīties, stiprina izpratni par veselīgu dzīvesveidu (dalība projektā “Esi vesels

Siguldas novadā”), par vides un dabas resursu saudzēšanu (dalība Vides risinājumu projektā par augsnes izpēti). Izglītības iestāde piedāvā izglītojamajiem papildus ārpusstundu ietvaros sporta nodarbības (basketbols), interešu izglītības ietvaros pulciņus – keramikā, vizuālajā mākslā. Iestādē darbojas tautisko deju kolektīvs “Avotiņi” (1.-3.kl., 4.-6.kl., 7.-9.kl.grupas), vokālais ansamblis un netradicionālo deju grupa.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami□	Pietiekami□	Labi X	Ļoti labi□
--------------------	---------------	-------------	--------	------------

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo sasniegumu vērtēšanu ikdienas darbā reglamentē izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, un tā ir atbilstoša spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, kurus pedagogi un izglītojamie pārzina un ievēro. 18.06.2018. pieņemta “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Vērtēšanas process tiek īstenots regulāri. Atsevišķiem mācību priekšmetiem (vizuālā māksla, sports, mājturība un tehnoloģijās meitenēm un zēniem) ir izstrādāti papildus atsevišķi vispārīgi vērtēšanas kritēriji.

Izglītības iestādē ir vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, ir noteikts minimālais pārbaudes darbu skaits katrā mācību priekšmetā, kā arī maksimālais pārbaudes darbu skaits vienā dienā. Mācību un audzināšanas procesā pārsvarā dominē rakstiska pārbaudes darbu forma, kurā tiek vērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes. Savukārt, analizējot aptaujas rezultātus, varam secināt, ka gandrīz puse (41%) no izglītojamajiem tikai reti vai reizēm pirms pārbaudes darba pildīšanas saprot, kā pedagogs vērtēs viņa darbu, kā arī tik pat daudz izglītojamo (40%) (nekad, reti, reizēm) nesaprot kāpēc atzīme par darbu ir tieši tāda, nevis augstāka.

Izglītības iestādē ir sava kārtība, kā izglītojamie var uzlabot mācību sasniegumus, visas puses (izglītojamie, vecāki (aizbildņi), pedagogi) ir informētas par šo kārtību. Ar noteikumiem un kārtību iespējams iepazīties skolas mājas lapā un skolvadības sistēmā „E-klase”. Kā liecina sarunu rezultāti ar izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem, mācību priekšmetu pedagogi bieži paši aicina izglītojamos uz konsultācijām, lai tie uzlabotu zināšanas, prasmes un vērtējumu, vienīgi reizēm konsultāciju laiki sakrīt ar interešu izglītības aktivitāšu laikiem.

Lielākā daļa vecāku (66%), kā norāda aptaujas rezultāti, uzskata, ka viņiem ir pietiekams informācijas apjoms par izglītojamo sasniegumiem, pārbaudes darbu prasībām, termiņiem un kritērijiem un sasniegumu uzlabošanas kārtību.

Analizējot mācību stundu vērošanā iegūtos rezultātus, redzams, ka ikdienas mācību procesā reti novērotas mācību stundas, kuras veidotas par pamatu, izmantojot formatīvās vērtēšanas piedāvātās iespējas (2 no 26, daļēji – 6 mācību stundās).

Izglītības iestādē pārbaudes darbi tiek plānoti, ievērojot atļauto maksimālo pārbaudes darbu skaitu vienas dienas laikā.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami□	Pietiekami □	Labi X	Ļoti labi□
--------------------	---------------	--------------	--------	------------

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādē ir noteikta sistēma izglītojamo ikdienas sasniegumu uzskaitē un analīzei. Tās ievērošanu pārrauga izglītības iestādes administrācija. Katru mācību gadu tiek apkopoti dati par izglītojamo mācību sasniegumiem. Katra semestra un mācību gada beigās pedagogi, metodiskās komisijas veic sava darba pašvērtējumu, analizē un atspoguļo izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, analizē stiprās puses un izvirza uzdevumus sasniegumu uzlabošanai mācību priekšmetos. Tiek analizēti izglītības iestādes, klases un izglītojamo vidējie sasniegumi mācībās. Izglītības iestāde ir identificējusi problēmas izglītības iestādes izglītojamo mācību

darbā, plāno un īsteno veiktajā analizē balstītas darbības ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai.

Izglītības iestādes administrācija kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem un klašu audzinātājiem seko līdzi izglītojamo sekmēm un izglītojamo ikdienas sasniegumu dinamikai katrā mācību priekšmetā.

Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un atspoguļošanai izmanto skolvadības sistēmu „E-klase”.

Izglītības iestāde analizē izglītojamo mācību sasniegumu korelāciju ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Statistisko informāciju apkopo gan pēc mācību priekšmetiem, gan pēc klasēm.

Akreditācijas ekspertu komisija iepazīnās ar izglītojamo mācību darba rezultātiem ikdienā par pēdējiem trīs mācību gadiem.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pēdējos trīs gados ir stabili.

Vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, secinām, ka 2015./2016.mācību gadā nepietiekamu līmeni (1-3 balles) uzrādīja 5.klases izglītojamie angļu valodā (7,1%) un matemātikā (7,1%), 9.klases izglītojamie matemātikā (6,7%), 2016./2017.mācību gadā 6% 9.klases izglītojamo uzrādīja nepietiekamu līmeni matemātikā, 2017./2018.mācību gadā nepietiekamu līmeni matemātikā uzrādīja 11% 6.klases izglītojamo, 9% - 7.klases izglītojamo. 9% 7.klases izglītojamo nepietiekamu līmeni uzrādīja arī krievu valodā un latviešu valodā.

Pozitīvi jāvērtē, ka 2017./2018.mācību gadā visi 9.klases izglītojamie ikdienas darbā uzrādīja pietiekamu, optimālu vai augstu līmeni.

Gandrīz visi izglītojamie optimālus un augstus mācību sasniegumus uzrāda sociālajās zinībās, mūzikā, sportā, vizuālajā māksla, mājturībā un tehnoloģijās.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde apkopo statistisko informāciju par valsts pārbaudes darbu rezultātiem 3., 6., un 9.klasē. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē, salīdzinot trīs gadu dinamiku izglītības iestādes līmenī, kā arī salīdzinot pēc kopvērtējuma valstī. Akreditācijas ekspertu komisija iepazīnās ar pārbaudes darbu rezultātiem par pēdējiem trīs mācību gadiem. Izglītības iestādē analizē sasniegumu cēloņus, ja valsts pārbaudes darbu rezultāti atšķiras no salīdzināmajiem rādījumiem. Valsts pārbaudes darbu analizē iegūtos secinājumus izmanto mācību sasniegumu uzlabošanai un mācību procesa pilnveidei.

Valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinājums ar vidējo rezultātu valstī:

9.klase

Mācību priekšmets	Vidējais rezultāts izglītības iestādē (ballēs)	Vidējais rezultāts valstī (ballēs)
2015./2016.mācību gads		
Latviešu valoda	6,4	6,3
Matemātika	6,1	5,5
Angļu valoda	7,5	6,7
Krievu valoda	5	7,3
Latvijas vēsture	5,9	6,0
2016./2017.mācību gads		
Latviešu valoda	8,1	6,5
Matemātika	7,1	5,3
Angļu valoda	8,1	7,1
Krievu valoda	6,8	7,3
Latvijas vēsture	7,4	6,6

2017./2018.mācību gads		
Latviešu valoda	6,0	6,4
Matemātika	4,2	4,9
Angļu valoda	6,7	6,8
Latvijas vēsture	5,8	6,4

2017./2018.mācību gadā 9.klašu izglītojamie valsts pārbaudes darbos uzrādījuši labus rezultātus, izņemot matemātikas un Latvijas vēstures eksāmenā.

6.klase

Mācību priekšmets	Vidējais rezultāts izglītības iestādē (procentuāli)	Vidējais rezultāts valstī (procentuāli)
2015./2016.mācību gads		
Latviešu valoda	67	61
Matemātika	63	61
Dabaszinības	63	63
2016./2017.mācību gads		
Latviešu valoda	54	64
Matemātika	59	62
Dabaszinības	59	56
2017./2018.mācību gads		
Latviešu valoda	68	66,0
Matemātika	58	61
Dabaszinības	64	55

Valsts diagnosticējošajos darbos 6.klasē izglītojamo rezultāti 2017./2018.mācību gadā latviešu valodā un angļu valodā ir augstāki nekā valstī, savukārt matemātikā rezultāti ir zemāki nekā valstī.

3.klase

Mācību priekšmets	Vidējais rezultāts izglītības iestādē (procentuāli)	Vidējais rezultāts valstī (procentuāli)
2015./2016.mācību gads		
Latviešu valoda	73	71
Matemātika	64	67
2016./2017.mācību gads		
Latviešu valoda	80	74
Matemātika	54	64
2017./2018.mācību gads		
Latviešu valoda	80	70
Matemātika	74	70

Diagnosticējošajos darbos 3.klasē izglītojamo rezultāti latviešu valodā trīs gadu periodā ir augstāki nekā valstī, matemātikā 2017./2018.mācību gadā rezultāti izglītības iestādē ir augstāki nekā valstī.

4. Atbalsts izglītojamiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls – logopēds, psihologs, pedagoga palīgs sociālpedagoģiskajos jautājumos, skolas medmāsa. Izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības tiek apzinātas, pārrunātas un nepieciešamības gadījumā tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem un viņu vecākiem (par to liecina intervija ar psihologu un pedagogu palīgu sociālpedagoģiskajos jautājumos) dažādu jautājumu risināšanā, sadarbojoties ar pašvaldības un citām atbildīgajām valsts pārvaldes institūcijām. Sadarbībā ar Siguldas novada biedrību “Cerību spārni” izglītojamajiem ir pieejama mūzikas un smilšu terapija. Iestādē izglītojamo uzvedība tiek analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos ir noteikta kārtība, kā rīkoties uzvedības pārkāpumu gadījumā, bet, kā atzīst paši pedagogi, nepietiekamo resursu dēļ, ne vienmēr šo kārtību ir iespējams ievērot un īstenot.

Izglītības iestāde apzina izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības. Iegūto informāciju cenšas izmantot izglītojamo ikdienā.

Logopēds veic izglītojamo runas darbības un valodas attīstības diagnostiku, pēc kā tiek organizēts logopēdiskais korekcijas darbs izglītojamajiem. Korekcijas darbā logopēds sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un pedagogiem.

Izglītības iestādei ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. Izglītības iestāde cenšas ievērot saņemtos norādījumus.

Izglītības iestādē izglītojamajiem tiek piedāvāta pagarinātās dienas grupas un saturīga brīvā laika pavadīšana – sporta aktivitātes starpbrīžos un pēc stundām.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami□	Pietiekami□	Labi X	Ļoti labi □
--------------------	---------------	-------------	--------	-------------

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie normatīvie dokumenti, kas nosaka izglītojamo drošības nodrošināšanu iestādē, t.i., iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem, drošības noteikumi mācību priekšmetu kabinetos, drošības noteikumi par rīcību ekstremālās situācijās, elektrodrošību, ugunsdrošību, drošību ekskursijās, pārgājienos, sporta sacensībās un nodarbībās u.c. Ar tiem iepazīstināti izglītojamie un tie parakstījušies e-klases žurnāla izdrukās. Iepazīstoties ar skolas ēku un mācību priekšmetu kabinetiem, eksperti secināja, ka atsevišķos kabinetos iekšējās kārtības noteikumi nav izvietoti izglītojamajiem redzamā vietā.

Iestādē ir ierīkota ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācija, iestādes telpās ir evakuācijas plāni un virziena norādes. Izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar pašvaldības un valsts policijas darbiniekiem, Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienesta darbiniekiem.

Pēc izglītības iestādes darbinieku lūguma LR Valsts policijas Rīgas reģiona pārvaldes Patruļpolicijas pārvaldes darbinieki 2017./2018. Mācību gadā rīkoja reidus, lai pārbaudītu, kā autobraucēji izglītības iestādes tuvumā ievēro ceļu satiksmes noteikumus.

Medmāsai ir noteikts darba laiks – viena diena nedēļā.

Izglītības iestādē ir dežurants, kas rūpējas, lai nepiederošas personas neieklātu izglītības iestādē, noteikta kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas vecāki un citas personas.

Saskaņā ar audzināšanas programmu, klases stundās ir iekļautas tēmas par atkarību profilaksi, savstarpējām attiecībām ar līdzcilvēkiem, iecietīgums, tolerance pret atšķirīgo, prasme konfliktu risināšanā u.c. Izglītības iestādes darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā nodrošināt izglītojamo drošību un darba aizsardzību.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami□	Pietiekami□	Labi X	Ļoti labi□
--------------------	---------------	-------------	--------	------------

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Ikviens var brīvi un droši izteikt savus priekšlikumus izglītojamo pašpārvaldes sēdēs. Izglītības iestādē tiek plānoti un īstenoti svinīgi pasākumi, kuros piedalās gandrīz visi izglītojamie: Zinību diena, Miķeldienas tirgus, Skolotāju dienas pasākumi, Eiropas valodu diena, Lāpu gājiens, Valsts svētku koncerts, Ziemassvētku labdarības koncerts, Ziemassvētku pasākumi, Vecmāmiņu pēcpusdiena, T.Zaļkalna atceres pasākumi sadarbībā ar Mākslas akadēmijas studentiem, Mātes dienai veltīts koncerts, sporta sacensības, talkas, Tēvu diena (pirmskolā), vecvecāku pēcpusdienas.

Izglītojamie iesaistījušies Latvijas Nacionālās bibliotēkas projektā “Bērnu žūrija” – sarunās un intervijās pedagogi uzsver, ka šī projekta ietvaros izglītojamie sākuši vairāk lasīt, attīstījuši lasītprasmi, kā arī rasta iespēja iepazīties ar jaunumiem literatūrā.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta patriotiskajai audzināšanai – Lāpu gājiens, Valsts svētku pasākumi, tikšanās ar Zemessardzes 19.bataljonu, izglītojamo dalība jaunsargu kustībā, tikšanās ar aktīvā karadienesta karavīriem u.c.izglītojoši pasākumi.

Izglītības iestāde īsteno interešu izglītības programmas, ir senas dejošanas, dziedāšanas un sportošanas tradīcijas, 2017./2018.mācību gadā sadarbībā ar Siguldas mākslas skolu “Baltais flīģelis” tika uzsākta pūšamo instrumentu spēles apguve skolā.

Dažādās intervijās tika apliecināts, ka vecāki un izglītojamie ir apmierināti ar izglītības iestādē piedāvāto interešu izglītības programmu, papildus tiek domāts par iespēju rast līdzekļus, lai papildinātu iespēju vēl vairāk izglītojamajiem nodrošināt sporta aktivitātes.

Izglītojamā brīvas domāšanas, pozitīvo attieksmju, personības īpašības un sociālo iemaņu attīstīšana tiek īstenota, organizējot klašu audzinātāju darbu. Klases audzinātāju darbs tiek plānots saskaņā ar *Audzināšanas programmu*. Sarunās izglītojamie, vecāki, pedagogi uzsver, ka iekļaujošā izglītība māca būt tolerantiem, izpalīdzīgiem un iecietīgiem pret citādo, kā arī māca būt iejūtīgiem.

Izglītības iestādē ir bibliotēka un lasītava. Bibliotēkai ir noteikts darba laiks, pēc nepieciešamības. Bibliotēkā arī ārpus darba laika izglītojamajiem ir iespēja apmainīt izlasītās grāmatas pret citām. Izglītības iestādes 9ibliotēkā9 audzināšanas pasākumu plānā ir iekļauti pasākumi, kas veicina izglītojamo lasīšanas prasmes, piem.Latvijas Nacionālās bibliotēkas projekts – “Bērnu žūrija”.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami□	Pietiekami□	Labi□	Ļoti labi X
--------------------	---------------	-------------	-------	-------------

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītības jautājumi ir integrēti *Audzināšanas programmās*. Tiek organizētas mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, izglītojamie iepazīstināti ar dažādu profesiju darba specifiku un iespējām. Izglītības iestādei veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, kuri aktīvi piedalās klases stundās, lai pastāstītu un iepazīstinātu ar savu profesiju,skaidrotu kādas zināšanas un prasmes nepieciešamas konkrētā darba veikšanai.

Lielākā daļa izglītojamo (64%) no aptaujātajiem, uzskata, ka izglītības iestādē organizētajos karjeras pasākumos iegūst sev jaunu informāciju, kas palīdz iepazīt dažādas profesijas.

Izglītības iestādē tiek apkopota informācija par absolventu tālākizglītību, kā arī notiek sadarbība ar absolventiem karjeras izglītībā. Iestāde sadarbojas ar Profesionālās karjeras izvēles aģentūru. Aģentūras speciālisti veic izglītojamo testēšanu, lai noskaidrotu izglītojamo spējas un atbilstību konkrētajai specialitātei, veic pārrunas ar izglītojamajiem par tālākizglītības iespējām. Katru gadu uz izglītības iestādi brauc apkārtējo vidusskolu un profesionālo vidusskolu pedagogi un izglītojamie, stāsta par iespējām turpināt izglītību apkārtējo novadu vidusskolās un profesionālās vidusskolās.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami□	Pietiekami□	Labi □	Ļoti labi X
--------------------	---------------	-------------	--------	-------------

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestādē valda labvēlīga vide izglītojamo individuālo spēju attīstīšanai. Pedagogi ir ieinteresēti darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem, to pierāda godalgotas vietas konkursos, ārpuskolas olimpiādēs, sacensībās. Informācija par izglītojamo sasniegumiem atspoguļojas izglītības iestādes mājas lapā www.allazupamatskola.lv.

Apzināti izglītojamie, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi mācību procesā un valsts pārbaudes darbos. Izvērtējot vērotās mācību stundas, var secināt, ka lielākā daļa pedagogu mācību stundu laikā neīsteno mācību procesa diferenciaciju un/vai individualizāciju, nepielāgo mācību procesu izglītojamo vajadzībām, interesēm, atbilstoši katra personības īpatnībām. Lai arī akreditācijas laikā veiktajā Edurio aptaujā (100%) un intervijā pedagogi puda viedokli, ka viņiem veiksmīgi izdodas īstenot mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus izglītojamajiem, ekspertu apmeklētajās mācību priekšmetu stundas diferenciacija (Izglītības iestādes pedagogi uzsver, ka mācību stundās talantīgajiem izglītojamajiem tiek 10iblotēk diferencēti uzdevumi, kas veicinātu viņu spēju attīstību) tika novērota (tai skaitā arī individualizācija) tikai atsevišķās mācību priekšmetu stundās (6 no 26 mācību stundām), pedagogi nepievērš pienācīgu uzmanību izglītojamo atbalsta pasākumu lietderībai mācību stundu procesā. Pedagogi intervijā ar akreditācijas komisiju uzsvēra, ka mācību procesa individualizācija un diferenciacija tiek īstenota individuālajās nodarbībās un konsultācijās pēc mācību stundām.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami ☐	Pietiekami X	Labi ☐	Ļoti labi ☐
--------------------	---------------------------------------	--------------	-------------------------------	------------------------------------

4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestāde īsteno divas speciālās izglītības programmas: Speciālā pamatzglītības programmas (kods 21015811 un kods 21015611) izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, kuri integrēti vispārējās pamatzglītības iestādē. Visiem iekļautajiem izglītojamajiem ir Pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziens par konkrētās izglītības programmas apguves nepieciešamību. Tiek izstrādāti individuālie attīstības plāni, tiek pētīta un apkopota attīstības dinamika (*dinamikas karšu un individuālo attīstības plānu portfolio*), nepieciešamības gadījumā veic plāna korekcijas, nozīmēta papildus izpēte un atkārtotas speciālistu konsultācijas. Sarunā ar ekspertiem, pedagogi uzsver, ka mācību stundās izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, speciālajām vajadzībām pedagogi piedāvā uzdevumus un atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo uztveres spējām, veidojot atgādnēs. Savukārt, analizējot vērotās mācību stundas, eksperti secināja, ka lielākā daļa pedagogu izglītojamajiem nepiedāvā uzdevumus un atbalsta pasākumus atbilstoši izglītojamo uztveres spējām, neņem vērā vecumposma īpatnības un izglītojamajiem neatgādina par iespēju izmantot atgādnēs vai kādus citus atbalsta rīkus.

Pedagogi puda nepieciešamību pēc skolotāja palīga vai speciālā pedagoga, kurš varētu piedalīties mācību procesa īstenošanā, un palīdzēt situācijās, gan izglītojamajam, gan pedagogam, kad izglītojamais ar speciālajām vajadzībām nespēj iekļauties mācību darbā.

Izglītības iestādē ir iekārtots atbalsta personāla kabinets logopēdam, pedagoga palīgam sociālpedagoģiskajos jautājumos (pieejams vienu dienu nedēļā) un psihologam (pieejams vienu dienu nedēļā).

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestādē ir izstrādāta un apstiprināta saziņas kārtība ar izglītojamo vecākiem (vai aizbildņiem). Saziņai ar izglītojamā ģimeni iestādes administrācija un pedagogi izmanto daudzveidīgas komunikācijas formas – individuālās sarunas, vecāku sapulces ieraksti izglītojamā dienasgrāmatā, informācija skolvadības sistēmā „E-klase”. Informācija par notiekošajiem pasākumiem izglītības iestādē tiek publicēta Siguldas novada mājas lapā www.sigulda.lv,

izglītības iestādes mājas lapā www.allazupamatskola.lv, vietējos laikrakstos „Siguldas Elpa” un „Siguldas Avīze”, izglītības iestādes avīzē „Lielā Mute”.

Sarunā ar akreditācijas komisijas ekspertiem, vecāku pārstāvji, kā arī akreditācijas laikā veiktās Edurio vecāku aptaujas dati norāda, ka vecāki savlaicīgi tiek informēti par iestādes darbu un plānotajiem pasākumiem. Lielākā daļa vecāku (93%) regulāri apmeklē vecāku sapulces un citus pasākumus, kā arī uzskata, ka pasākumi un vecāku sapulces ir labi sagatavoti un noorganizēti.

Izglītības iestāde vecākus aicina piedalīties dažādos izglītības iestādes organizētajos pasākumos, kā piemēram, katru gadu tiek organizētas vecāku talkas, kurās vecāki izkopj kādu izglītības iestādes teritorijas daļu vai rada jaunus vides objektus.

Katru gadu izglītojamie un viņu vecāki dodas Lāpu gājienā 11.novembrī, izglītības iestādes padome kopā ar izglītības iestādes administrāciju organizē sporta dienas izglītojamo ģimenēm u.c.

Izglītības iestādē ir izveidota un aktīvi darbojas iestādes padome. Iestādes padomē izglītojamo vecāku pārstāvju ir vairumā. Iestādes padomes sēdēs risina jautājumus par iestādes un vecāku sadarbību, par izglītojamo drošību, izskata vecāku priekšlikumus un ieteikumus.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami□	Pietiekami□	Labi X	Ļoti labi □
--------------------	---------------	-------------	--------	-------------

5. Izglītības iestādes vide

5.1. Mikroklimats

Izglītības iestāde veiksmīgi plāno un veido izglītības iestādes tēlu, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas. Izglītības iestādei ir sava simbolika – karogs, piemiņas zīmīte un Atzinības raksts. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Izglītības iestādes kopības apziņas veidošanu iestādes vadība sāk ar labvēlīgu un sadarbību veicinoša mikroklimata radīšanu. Izglītības iestādē tiek strādāts, lai sekmētu labas attiecības starp darbiniekiem un izglītojamajiem. Edurio aptaujā pedagogi atzīst, ka ir pārsvarā apmierināti (13%) vai apmierināti (87%), ka strādā tieši šajā izglītības iestādē.

63% izglītojamo, kuri piedalījās Edurio aptaujā, atzīst, ka pārsvarā lepojas (17%) vai lepojas (46%) ar to, ka mācās šajā izglītības iestādē, 6% izglītojamo nelepojas vai pārsvarā nelepojas, ka mācās šajā skolā, 31% izglītojamo aptaujā izvēlējās atbildi – “kā nu kuro reizi”. Aptaujas anketā, izvērtējot attiecības ar citiem skolēniem, 70% izglītojamie atzīst, ka tās ir pārsvarā labas vai ļoti labas, 22% izglītojamo saka, ka tās ir vidējas, 8%, ka tās ir sliktas vai pārsvarā sliktas.

Izglītības iestādes pedagogi un izglītojamie plāno un organizē dažādus pasākumus izglītības iestādē, kā arī organizē un piedalās ciemata, novada rīkotajos pasākumos. Izglītības iestādē regulāri tiek rīkoti pasākumi, kas saistīti ar valsts svētkiem, atceres un svinamajām dienām. Par izglītības iestādes vārda popularizēšanu un augstiem sasniegumiem ārpussskolas konkursos, skatēs un izstādēs izglītojamie saņem izglītības iestādes atzinības rakstus.

Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu. Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras atšķirības, dažādas spējas un speciālās vajadzības.

Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Jaunie izglītojamie un personāls, iekļaujoties izglītības iestādes dzīvē, izjūt atbalstu.

Personāls un izglītojamie atbalsta pozitīvas uzvedības veicināšanu izglītības iestādē. Aptaujā pedagogi, novērtējot, kādā mērā izglītības iestādē tiek īstenoti vienoti iekšējās kārtības noteikumi un atbalsts pozitīvai uzvedībai, pauž viedokli, ka tie tiek pārsvarā īstenoti – tā uzskata 47% pedagogi un pilnībā īstenoti – 53% pedagogu.

Izglītojamie izglītības iestādē un tās teritorijā jūtas droši. Izglītojamie savstarpēji ir draudzīgi un izpalīdzīgi, viņi ievēro Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Uz aptaujas jautājumu, cik bieži tava klase uzvedās tā, kā skolotāji vēlas, 25% izglītojamo atbildēja, ka vienmēr vai bieži, 39% izglītojamo atbildēja - reizēm, 35%, ka reti vai nekad uzvedās tā, kā skolotāji vēlas.

Personāls ir iepazīstināts ar izglītības iestādes darba kārtības noteikumiem, tos ievēro.

Izglītības iestādes administrācija, personāls un izglītības iestādes pašpārvalde cenšas, lai izglītojamo vidū nebūtu ne fizisko, ne emocionālo pāridarījumu. Edurio aptaujā 77% vecāku pauda viedokli, ka pedagogi vienmēr vai bieži palīdz risināt problēmas skolas vidē, ja bērnam tās rodas. 88% vecāki, kuri piedalījās aptaujā, pauž viedokli, ka apcelšanas vai huligāniskas rīcības gadījumā skolas darbinieki rīkojas nekavējoties vai tajā pašā dienā, 8% - pāris dienu laikā, 4% vecāku uzskata, ka problēmsituācijās pedagogi nemaz nerīkojas.

Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami□	Pietiekami□	Labi □	Ļoti labi X
--------------------	---------------	-------------	--------	-------------

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādē izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Izglītības iestādes telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām.

Izglītības iestādē daļēji ir nodrošināta pieejamība visiem.

Sanitārhygiēniskie apstākļi, piemēram, apgaismojums, temperatūra, uzkopšana, izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām. 2012.gadā izglītības iestādē visās telpās tika nomainīts apgaismojums, uzstādīta ugunsdrošības signalizācija, tika nomainīts skolas ēkas jumts. 2017.gadā tika īstenots energoefektivitātes paaugstināšanas projekts. 2018.gadā izglītības iestādē tika veikts kapitālais remonts.

Izglītības iestādes telpas atbilst izglītības programmas īstenošanai, ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Edurio aptaujā 12% vecāku pārsvarā apmierina un 88% apmierina skolas telpas, to iekārtojums, tīrība un kārtība. 59% izglītojamo apmierina vai pārsvarā apmierina tualesu stāvoklis skolā, 19% izglītojamo dažreiz apmierina, bet dažreiz nē, 8% izglītojamo pārsvarā neapmierina.

Izglītības iestāde iesaista un motivē izglītojamos un vecākus piedalīties iestādes vides veidošanā, sakopšanā un sakārtošanā. Sadarbībā ar vecākiem ir radīti apstākļi, lai pedagogi varētu vadīt āra nodarbības dažādos mācību priekšmetos, piemēram, vizuālajā mākslā, bioloģijā, matemātikā.

Tiek veicināta izglītības iestādes resursu taupīga izmantošana, droša, veselīga un dabai draudzīga vide.

Izglītības iestādei piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā. 2013.gadā tika izbūvēts āra sporta laukums.

Izglītības iestādē redzamā vietā ir novietots valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.

Izglītības iestādes apkārtnē ceļu satiksme tiek ierobežota ar ātruma ierobežojošu ceļa zīmi. Pie skolas ir iekārtotas stāvvietas, apstāšanās vietas transportlīdzekļiem. Edurio aptaujā 84% vecāku atzīst, ka viņus apmierina vai pārsvarā apmierina skolas apkārtējās teritorijas drošība, sakoptība un kārtība.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami□	Pietiekami□	Labi □	Ļoti labi X
--------------------	---------------	-------------	--------	-------------

6. Izglītības iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir programmu īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums un platība, izņemot fizikas mācību kabinetu, ir atbilstoša īstenojamajām izglītības programmām, izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Fizikas mācību kabineta mēbeles neatbilst izglītojamo augumam.

Izglītības iestādes vadība plāno telpu noslodzi. Telpas izmanto racionāli un tas atbilst mācību procesa prasībām. Fizikas mācību stundas notiek matemātikas kabinetā.

Akreditācijas laikā veiktajā Edurio aptaujā 93% aptaujāto pedagogu pauž viedokli, ka mācību telpu iekārtojums atbilst mācību procesa vajadzībām.

Mācību procesā var izmantot vienu interaktīvo tāfeli, datu kameras, projektus, portatīvo datoru u.c. tehnoloģijas.

Akreditācijas laikā veiktajā Edurio aptaujā 27% aptaujāto pedagogu pauž viedokli, ka informācijas tehnoloģijas mācību stundā izmanto vairākas reizes gadā, 27% - apmēram reizi mēnesī, gandrīz puse pedagogu (47%) – reizi nedēļā vai biežāk. Visi aptaujātie pedagogi pauž viedokli, ka izglītības iestādē pieejamās tehnoloģijas atbilst mācību procesa vajadzībām un ir tehniskā kārtībā.

Akreditācijas eksperti vērotajās mācību stundās neguva apliecinājumu, ka pedagogi mācību procesā regulāri lieto informācijas tehnoloģijas.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos un pedagogus ar izglītības programmas apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem.

Intervijā vecāki apstiprina, ka izglītības iestāde nodrošina ar nepieciešamajām mācību grāmatām, darba burtņīcām, papildu literatūru un citiem mācību materiāliem. Akreditācijas laikā veiktajā Edurio aptaujā 96% aptaujāto vecāku apgalvo, ka izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar nepieciešamajiem mācību materiāliem.

Izglītības iestādes vadība nodrošina 13 bibliotēkā piekļuvi mācību literatūrai, uzzīņu un nozaru literatūrai, periodiskajiem izdevumiem. Bibliotekāro pakalpojumu sniegšanu nodrošina atbilstošās telpās ar piemērotām mēbelēm un apgaismojumu.

Bibliotēkā izglītojamajiem nav pieejams dators ar interneta pieslēgumu. Tas liedz izglītojamajiem mācību procesā izmantot datu bāzes, e-literatūru un apgūt prasmes izmantot e-grāmatu platformu.

2008.gadā pie izglītības iestādes uzcelts sporta komplekss. Sporta infrastruktūra un sporta mācību stundām nepieciešamais materiālais nodrošinājums atbilst izglītības programmas īstenošanas prasībām.

Izglītības iestādē ir piemērotas telpas ārpusstundu nodarbībām. Koplietošanas telpās izvietoti novusa galdi, soli vai krēsli.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami□	Pietiekami□	Labi X	Ļoti labi□
--------------------	---------------	-------------	--------	------------

6.2. Personālrесursi

Izglītības iestādē 2018./2019.mācību gadā strādā 26 pedagogi, no tiem 8 īsteno pirmsskolas izglītības programmu. Divi pedagogi darbu apvieno ar studijām augstskolā. Izglītības iestādē strādājošo pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē strādā gan pieredzes bagāti pedagogi, gan pedagogi ar mazāku pedagoģiskā darba pieredzi.

Pašnovērtējuma ziņojumā izglītības iestāde norāda, ka perspektīvē notiks pedagogu paaudžu maiņa un turpmākai izglītības iestādes attīstībai jāplāno jaunu speciālistu piesaiste.

Izglītības iestādē izstrādāts pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides plāns. Plāna izpildi pārrauga direktora vietniece izglītības jomā. Pedagogi apmeklē Siguldas novada izglītības speciālistu organizētos tālākizglītības kursus un profesionālās kvalifikācijas pilnveidē sadarbojas ar citām Siguldas novada izglītības iestādēm. Izglītības iestādes vadība plāno un organizē izglītojošas nodarbības arī izglītības iestādē.

Akreditācijas laikā Edurio veiktā aptaujā un sarunās visi pedagogi apstiprina izglītības iestādes vadības piedāvāto kursu lietderību. Aptaujā 73% pedagogu norāda, ka savā darbā redz pielietojumu tālākizglītībasursos iegūtajām zināšanām un prasmēm.

Pedagogi un izglītības iestādes vadība ir apmeklējuši profesionālās kompetences pilnveides programmas, kas ietver aktualitātes mācību un audzināšanas darbā: kompetenču satura ieviešana izglītībā, dziļā mācīšana, darbs ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, klases audzinātāja efektīva darbība, darbs ar informācijas tehnoloģijām u.c..

Izglītības iestādes direktorei ir divi vietnieki pedagoģiskajā darbā: vietnieks audzināšanas jomā – ir 0,35 likmes, vietnieks pedagoģiskajā darbā – 0,4 likmes. 2018./2019.mācību gadā izveidota jauna izglītības iestādes vadības komanda: darba pienākumus uzsāka pildīt direktore un direktores vietniece mācību darbā. Direktores vietniecei audzināšanas darbā ir liela pieredze vadības un pedagoģiskajā darbā.

Atbalsta personāla komandā darbojas: psihologs – 0,5 likmes, pedagoga palīgs – 0,4 likmes, logopēds – 0,5 likmes. Atbalsta personāla darbs izglītības iestādē ir plānots noteiktās nedēļas darba dienās.

Izglītības iestādē pedagogi sadarbojas sešās metodiskajās komisijās: sākumskolas mācību jomas, dabaszinātņu un matemātikas mācību jomas, valodu, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas, sociālā un pilsoniskā, tehnoloģiju un fiziskās aktivitātes mācību jomas, klašu audzinātāju un pirmsskolas. Pedagogi arī līdzdarbojas Siguldas novada metodisko komisiju darbā. Lielākā daļa pedagogu sarunās un aptaujā izteica viedokli, ka vismaz reizi mēnesī dalās pieredzē ar kolēģiem, aicina kolēģus apmeklēt atvērtās mācību stundas. 80% aptaujāto pedagogu puda viedokli, ka vairākas reizes gadā piedalās savstarpējā mācību stundu vērošanā un tās analizē, 20% norāda, ka to dara vairākas reizes mēnesī.

Pedagogu darba slodzes plānotas, ievērojot katra pedagoga profesionālo kvalifikāciju un izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu vajadzības. Pedagogu darba slodze ir optimāla.

Izglītības iestādes direktore ir pieprasījusi ziņas no Sodu reģistra un Pilsonības un migrācijas lietu pārvaldes.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami ☐	Pietiekami ☐	Labi X	Ļoti labi ☐
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes vadība plāno un vada izglītības iestādes darba pašvērtēšanu. Pedagogi līdzdarbojas pašvērtēšanas procesā. Katrs pedagogs pašvērtē savu darbu, piedalās izglītības iestādes vadības organizētās darba grupās, piedaloties izglītības iestādes darba izvērtēšanā. Izglītības iestādes darba izvērtēšana ir nepārtraukts process. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi izvērtē visas izglītības iestādes darbības jomas. Izglītības iestādes darba vērtēšanas procesā noteiktas izglītības iestādes stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

93% aptaujāto pedagogu pauž viedokli, ka piedalās pašvērtēšanas procesā.

Pašnovērtējuma ziņojums apstiprināts pedagoģiskās padomes sēdē un izskatīts skolas padomes sēdē.

Izglītības iestādes vadība izzina izglītojamo viedokli par izglītības iestādes darbu. Informāciju no izglītojamajiem iegūst sarunās, vērojumos vai veicot aptaujas.

Izglītības iestādei ir tīmekļa vietne – www.allazupamatskola.lv

Informācija par izglītības iestādi, tās īstenotajām izglītības programmām, izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums un cita informācija par mācību procesu publicēta izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns 2018.-2021. Gadam. Siguldas novada Izglītības pārvaldes vadītāja ir saskaņojusi izglītības iestādes attīstības plānu. Attīstības plāns ir strukturēts, noteiktas katras pamatjomas prioritātes, mērķis un uzdevumi, izpildes novērtēšanas kritēriji, atbildīgie un plānotais izpildes laiks. Ar izglītības iestādes attīstības plānu visi ieinteresētie var iepazīties izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Sarunā ar vecākiem netika gūts apstiprinājums, ka vecāki sistemātiski līdzdarbojas izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plāna izstrādē.

Izglītības iestādes 27.08.2018. pedagogiskās padomes sēdē noteiktas izglītības iestādes darba prioritātes 2018./2019.mācību gadam.

Ievērojot noteiktās prioritātes, mērķus un uzdevumus, sagatavots darba plāns mācību gadam. Akreditācijas ekspertu komisija neguva apliecinājumu, ka tiek dokumentētas izmaiņas darba plānā.

Izglītības iestādes vadības komanda informē pedagogus par aktuālajiem uzdevumiem un plānotajām darbībām mācību procesa organizēšanā.

Sarunā ar akreditācijas ekspertu komisiju pedagogi pauž viedokli, ka pārsvarā mērķtiecīgi tiek veiktas darbības, lai uzlabotu izglītības iestādes darbību.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami□	Pietiekami□	Labi X	Ļoti labi□
--------------------	---------------	-------------	--------	------------

7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes nolikums ir apstiprināts 2017.gada 27.jūlija Siguldas novada domes sēdē, grozījumi nolikumā veikti 21.02.2019. Siguldas novada domes sēdē. Izglītības iestādes darbību reglamentējošie dokumenti ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Izglītības iestādes direktore vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus vietniekiem. Noteiktas direktors vietnieku atbildības jomas. Ar direktora un vietnieku atbildības jomām iepazīstināti izglītojamie un personāls, to apstiprina sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.

Vadības apspriedes notiek regulāri. Vadības komandas darbs noris koleģiāli.

Izglītības iestādes vadība nodrošina izglītības iestādes darba plānošanu. Sastādīts izglītības iestādes darba plāns 2018./2019.mācību gadam. Pedagogi ir iepazīstināti ar izglītības iestādes darba plānu. Izglītības iestādes vadība vērtē darba plāna izpildi. Katru nedēļu notiek pedagogu darba apspriede, kurā izglītības iestādes vadība informē par paveikto iepriekšējā nedēļā, aktualizē nozīmīgāko izglītības iestādes darbā un uzklausa pedagogus.

Sarunas un pedagogu Edurio aptauja liecina, ka izglītības iestādes vadība veicina ētikas normu ievērošanu izglītības iestādē, nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.

Pedagogi pauda viedokli, ka direktore izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem.

Darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Pēc nepieciešamības amatu aprakstus aktualizē. Izglītības iestādes direktore nodrošina izglītības iestādi ar atbilstīgas kvalifikācijas darbiniekiem. Plāno un organizē darbinieku profesionālo pilnveidi un savas kompetences paaugstināšanu.

Pedagogu darba slodzes sadalītas ievērojot to profesionālo kvalifikāciju un pieredzi, izglītības programmu īstenošanai noteiktās prasības, atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar Skolēnu pašpārvaldi, Skolas padomi un dibinātāju izglītības procesa organizēšanai.

Izglītības iestādē ir labvēlīgs mikroklimats, izglītības iestādes vadība strādā, lai izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem un tehniskajam personālam nodrošinātu drošu un atbalstošu vidi.

Noteikti direktors, direktors vietnieku, atbalsta personāla pieņemšanas laiki. Izglītības iestādes vadība un vecāki sarunā apstiprina, ka vecākus pieņem nekavējoties, tiem pieņemamā laikā.

Izglītības iestādes vadība organizē vecāku sapulces, tiekas ar vecākiem individuāli, konsultē un sniedz padomu bērna izglītošanas jautājumos.

Akreditācijas laikā veiktajā Edurio aptaujā 93% vecāku pauž viedokli, ka vecāku sapulces un izglītības iestādes organizētos pasākumos apmeklē vienmēr, 89% apstiprina, ka sapulces vienmēr organizētas pieņemamā laikā un 92% pauž viedokli, ka sapulces ir labi organizētas.

Vecāki par izglītības iestādes darbu var uzzināt arī izglītības iestādes tīmekļa vietnē www.allazupamatskola.lv.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami ☐	Pietiekami ☐	Labi X	Ļoti labi ☐
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestāde regulāri, mērķtiecīgi sadarbojas ar dibinātāju – Siguldas novada pašvaldību un Siguldas novada Izglītības pārvaldi. Akreditācijas ekspertu komisija sarunā ar dibinātāja pārstāvi Siguldas novada Izglītības pārvaldes vadītāju guva apliecinājumu, ka izglītības pieejamība un kvalitāte ir viena no novada prioritātēm. Izglītības pārvaldes vadītāja apstiprināja, ka izglītības iestāde līdzdarbojas dibinātāja organizētos pasākumos un īstenotos projektos.

Izglītības iestāde darbojas pašvaldības pārvaldītā ESF projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” („PuMPuRS”).

Izglītības iestāde sadarbībojas ar Siguldas novada pašvaldības institūcijām – Sociālo dienestu, Ģimenes atbalsta centru, Bāriņtiesu, pašvaldības policiju. Sadarbībā ar pašvaldības institūcijām izglītības iestāde organizē izglītojošus pasākumus izglītojamajiem un vecākiem: izglītojošas lekcijas, seminārus, pārrunas. Pēc nepieciešamības, sadarbojoties ar pašvaldības vai valsts institūcijām, risina konkrētus problēmjautājumus, sniedz atbalstu ģimenēm.

Pedagogi atzinīgi novērtē izglītības iestādes sadarbību ar novada izglītības iestādēm un to struktūrvienībām pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanai. Izglītības iestāde sadarbojas ar Siguldas 1.pamatskolu, Siguldas pilsētas vidusskolu, Siguldas Valsts ģimnāziju un Mores pamatskolu. Pedagogi dalās pedagoģiskā darba pieredzē: apmeklē mācību stundas, organizē kopīgus tālākizglītības seminārus, kursus un citus izglītojošus pasākumus.

Izveidota sadarbība ar Allažu Tautas namu. Izglītojamie gatavo un sniedz atsevišķus koncertus vietējai kopienai. Izglītojamie, pedagogu rosināti, organizē labdarības pasākumus, apmeklē Allažu bērnu un ģimenes centru.

Lokālpatriotisma un valstiskuma audzināšanā nozīmīga ir sadarbība ar Zemessardzes 19.bataljonu. Pedagogi un izglītojamie sarunās akcentē, ka viens no nozīmīgākajiem izglītības iestādes pasākumiem ikgažu ir Lāčplēša dienas lāpu gājiens.

Izglītības iestāde sadarbojas ar vietējiem uzņēmējiem – zemnieku saimniecībām „Bračas” un „Lielgrodes”, SIA „Kokpārstrāde 98”, SIA „Stūrīši”. Uzņēmēji sniedz atbalstu mācību procesa nodrošināšanai ar atsevišķiem mācību materiāliem un līdzdarbojas jauniešu karjeras izglītības pasākumos.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami ☐	Pietiekami ☐	Labi X	Ļoti labi ☐
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--------	------------------------------------

Labās prakses piemērs

Lokālpatriotisma audzināšana. Pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas ar vecākiem un pašvaldību, veidojot izglītojamajiem lepnuma un piederības jūtas savam novadam, savai dzimtajai vietai.

“Cīrvja kāta zupas” pārgājiens

Tradīcija mācību gada pēdējo dienu kopā pavadīt visai skolas saimei kopā aizsākās 2012.gadā. Apmēram 5 kilometrus no Allažu centra, Stīveros, atrodas visā Latvijā zināma gleznaina, unikāla vieta- Mežmuižas avoti. No kraujas iztek 7 līdz 12 avotiņi, kas satek vienā dīķītī, kurā visu gadu ir konstanta temperatūra. Pie varenim ozoliem iekārtota atpūtas vieta – piemērota spēlēm un sportiskām aktivitātēm, bet no lietus var patverties novadnieka T. Zaļkalna vecāku celtajās dzirnavās.

Šī vieta ir skolas pārgājiena galamērķis. Katra klase noteiktā laikā ierodas pasākuma norises vietā. Galamērķi klases sasniedz pa dažādiem maršrutiem. Ceļā skolēni pilda noteiktus uzdevumus.

Stīveros, pārgājiena noslēguma vietā, tiek kurts ugunskurs, divos milzu katlos vārīts ūdens, lai vārītu gardu zupu. Gluži no cirvja kāta, kā stāstīts pasākā, zupa gan nav, jo katrs klases kolektīvs līdzī atnes savu artavu- kartupeļus, sīpolus, gurķus, zaļumus, desu, krējumu, garšvielas u.c.

Kad visi sapulcējušies un līdzī atnestie produkti ielikti katlos, skolēniem un pedagogiem laiks dažādām sportiskām aktivitātēm. Pārgājienā labprāt piedalās arī vecāki.

Pasākumu apmeklē arī Siguldas pašvaldības domes priekšsēdētājs, lai pasniegtu balvu “Gada klase”. Divi mācību gada labākie klašu kolektīvi balvā saņem apmaksātu izglītojošu ekskursiju. Skolēni saņem arī liecības, skolas atzinības rakstus. Katrs skolēns ir padomājis kā liecību saudzīgi aiznest vecākiem.

IV. Iestādes darbības/izglītības programmas īstenošanas stiprās puses

Joma/Kritērijs	Iestādes stiprās puses
1.	Izglītības iestāde īsteno divas speciālās izglītības programmas. Izglītajie ar speciālajām vajadzībām iekļauti izglītības procesā, īstenojot iekļaujošu izglītības procesu.
2.1.	Pedagogi pārzina katra izglītojamā individuālās attīstības vajadzības.
2.1.	Realizē sadarbību starp dažādu jomu mācību priekšmetu pedagogiem.
2.1.	Tiek īstenots mērķtiecīgs darbs izglītojamo lasītprasmes attīstīšanai.
2.2.	Daudzpusīgs interešu izglītības programmu piedāvājums: sporta nodarbības (basketbols), keramika, vizuālā māksla, tautisko deju kolektīvs “Avotiņi” (1.-3.kl., 4.-6.kl., 7.-9.kl.), vokālais ansamblis un netradicionālo deju grupa.
2.2.	Labvēlīga vide izglītojamo un pedagogu savstarpējai sadarbībai.
4.4.	Veiksmīga sadarbība ar absolventiem, vecākiem, uzņēmējiem, dažādu profesiju pārstāvjiem un citām izglītības iestādēm.
4.7.	Uz izglītības iestādes vērtību stiprināšanu un attīstību vērsta sadarbība ar vecākiem.
6.1.	Estētiska, attīstību veicinoša, droša izglītības vide.
6.1.	Pašvaldība izveidojusi labu sporta infrastruktūru.
6.2.	Pašvaldība finansē atbalsta personālu: psihologu – 0,5 likmes, pedagoga palīgu – 0,4 likmes.

V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) īstenošanas uzlabošanai

Joma/Kritērijs	Ieteikumi
2.1.	Veidot izglītības iestādes vienotu pieeju un sistēmu mācību procesa pakāpeniskai pārejai no skolotājcentrēta mācību procesa uz skolēncentrētu, respektējot izglītojamo vecumposma un domāšanas procesa raksturīgās iezīmes.
2.3.	Izstrādāt nepieciešamos papildinājumus izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, lai palielinātu formātīvās vērtēšanas apjomu pedagogu profesionālajā darbībā, izglītojamo pašvērtējuma un savstarpēji sniegtās atgriezeniskās saites regularitāti mācību procesā.

2.3.	Veidot izglītības iestādes pedagogu metodiskās pieredzes apkopojumu par darbu mācību procesā, izmantojot metožu dažādību ievadvērtēšanā, izglītojamo pašvērtēšanas veikšanā ikdienas mācību darbā, kā arī par dažādu formatīvās vērtēšanas metožu stratēģiju izmantošanas iespējām ikdienas mācību darbā.
4.5.	Aktualizēt mācību metodes padziļinātai un jēgpilnai mācību procesa mērķtiecīgai diferencijai un individualizācijai, personalizācijai, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības.
5.2.	Drošības uzlabošanai, norobežot skolas apkārtni no ceļa satiksmes.
6.1.	Medicīnas māsas kabinetā ierīkot izlietni.
7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā mērķtiecīgi un sistemātiski iesaistīt vecākus.
7.2.	Izglītības iestādes vadībai izstrādāt pedagogiskā procesa pārraudzības sistēmu, nodrošināt sistemātisku mācību stundu vērošanu un analīzi, sniegt pedagogiem atgriezenisko saiti par mācību stundu vērojumos izdarītajiem secinājumiem.

Ekspertu komisijas vadītāja

Gunta Auza

Datums skatāms laika

zīmogā, Rīga